

Ondersteuningsprofiel 2019-2020

Basisschool Gisbertus Voetius DOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
14 Meerjarenplanning 2019-2020	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	59516
Bevoegd gezag	Ver. Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag

Gegevens van de school	
Brin nummer	03YZ
Naam school:	Basisschool Gisbertus Voetius
Directeur	Dhr. J.P. Bakker
Adres + nr:	Bloemengaard
Postcode + plaats:	3941 TB DOORN
E-mail	jpbakker@voetiusschool.com
Telefoonnummer	0343 – 41 51 08
Website	www.voetiusschool.com

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba midden
Datum vaststelling SOP:	6 juni 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemeenschap > hoge betrokkenheid VVE d.m.v. peutertaalgroep Veel aandacht voor de basisvakken re/ta/sp/le Stabiel en kundig team inclusief deskundige externen	Combigroepen maakt differentiëren complex Overstap van groep 1-2-3 is niet helder beschreven Kwaliteitszorgsysteem behoeft aandacht

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Digitale (hulp)middelen kunnen effectiever ingezet worden (hardware en software) Kleinschaligheid biedt mogelijkheden om snel te schakelen bij vernieuwingen/veranderingen Door de eenvoudige organisatiestructuur kunnen veel middelen t.b.v. leerlingen aangewend worden	Dalend leerlingenaantal Gemiddeld genomen een zwakke populatie w.b.t. taal/lezen/spelling Lerarentekort wordt gevoeld bij een vacature

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Op onze school krijgen leerlingen die het groepsniveau niet bijbenen een aangepaste leerlijn
2.	Op onze school worden onderwijsassistenten optimaal ingezet om zowel zwakkere als sterkere leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling. De focus hierbij is om zoveel mogelijk leerlingen op onze school (aangepast) onderwijs te kunnen geven.
3.	Op onze school komt meer aandacht voor structurele activiteiten voor doeners
4.	Op onze school is een differentiatiebeleid zodat leerlingen optimaal op eigen niveau kunnen participeren.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep en enkele leerlingen in de A-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. Iedere leraar heeft enkele uren onderwijsassistentie in de week die ook voor ondersteuning kan worden ingezet. In overleg met de IB-er kan externe hulp ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de extra hulp in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Aandachtspunt
Binnen de het samenwerkingsverband zoeken naar een goede participatie
We willen op zoek naar een ander 'systeem' van onderwijs, we willen aanhaken bij experimenten binnen Berséba.
Pedagogische onderwijsassistenten kunnen op onze school krachtiger worden ingezet, juist ook bij gedrag (AD opleiding).
Het aantal leerlingen in het risicogebied neemt toe.
We zien dat moeilijk verstaanbaar gedrag toeneemt (in aantallen en/of in zwaarte). M.n. risicofactoren vanuit een niet stabiele thuissituatie.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord in MSP waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school

basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Aandachtspunt
Tussentijdse resultaten kunnen beter in beeld gebracht worden t.b.v. het opstellen van schoolgerichte doelen.
Systematische kwaliteitszorg moet beter beschreven en uitgevoerd worden met Parnassys WMK
De professionalisering van het team kan beter gestroomlijnd worden









Bijlagen

1. Basiskwaliteit 2019

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school vormen we de leerlingen vanuit onze christelijke identiteit door dagopeningen, weekopeningen en weeksluitingen.	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben we kundige leerkrachten die gewend zijn om in combinatiegroepen les te geven en het klassenmanagement optimaal kunnen afstemmen	OP1 - Aanbod
 Op onze school organiseren we regelmatig activiteitenmiddagen (techniek, creativiteit en samenwerken).	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben we laagdrempelig contact met ouders en we gebruiken daarbij communicatieapp Parro en het delen van informatie via het ouderportaal van Parnassys.	OP6 - Samenwerking
 Op onze school hebben we relatief veel extra handen in de klas om kinderen op hun eigen niveau te helpen	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Onze school functioneert als een gemeenschap die mensen met elkaar verbindt en veiligheid biedt voor alle betrokkenen	SK1 - Veiligheid
 Op onze school is veel aandacht voor spel en beweging tijdens vrije momenten (schaatsen, skeeleren, hockey, voetbal, tennis,...)	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Op onze school gebruiken we actuele en aansprekende methodes en digitale, adaptieve oefensoftware	OP3 - Didactisch handelen

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

Wat voornamelijk opvalt aan onze leerlingpopulatie:

- Veel zwakke kinderen op gebied van taal/lezen
- Veel diagnoses dyslexie
- Veel doeners
- Veel familie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
0	4	4	0	0	0%
1	10	10	0	0	0%
2	8	7	1	0	13%
3	16	14	2	0	13%
4	14	13	1	0	7%
5	10	8	2	0	20%
6	12	10	2	0	17%
7	10	8	2	0	20%
8	12	10	2	0	17%
Totaal	96	84	12	0	13%

Opmerkingen (analyse en conclusies)

De school heeft een relatief hoog percentage gewichtenleerlingen

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	7	0	0,00
2	16	4	0,25
3	7	10	1,43
4	16	12	0,75
5	14	14	1,00
6	10	4	0,40
7	13	10	0,77
8	10	8	0,80
Totaal	93	62	0,67

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	14	17	16	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	76	77	74	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	1	2	-
% Doublures leerjaar 3-8	2,6%	1,3%	2,7%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	62	60	58	-
Aantal versnellers	0	0	0	-
% Versnellers	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	109	110	96	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	0	0	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Bovenstaande percentages geven aan dat de leerlingstromen op een 'gezonde' manier verlopen en binnen de gestelde doelen in de beleidskaders blijven.

8.4 Verwijzingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	104	110	97	92
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)				
Naar SBO	2	1		
Naar SO cluster 1 (slechtziend)				
Naar SO cluster 1 (blind)				
Naar SO cluster 2 (TOS)		1		
Naar SO cluster 2 (slechthorend)				
Naar SO cluster 2 (doof)				
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)				
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				
Percentage verwijzingen naar BAO				
Percentage verwijzingen naar SBO	1,9%	0,9%		
Percentage verwijzingen naar SO		0,9%		

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	109	110	96	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	2	0	0	-
Zij-uitstroom Overig	0	8	6	-
Zij-uitstroom Regulier	3	6	0	-
Zij-uitstroom Speciaal	3	0	0	-
TOTAAL	8	14	6	0

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Bovenstaande percentages geven aan dat de verwijzingen een 'gezonde' beeld geven en binnen de gestelde doelen in de beleidskaders blijven. Het streven is om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te geven op onze school en we zijn daarbij ook bereid om eventueel mogelijke terugplaatsing(en) te overwegen.

8.5 Terugplaatsingen

De afgelopen jaren zijn er geen kinderen vanuit het S(B)O teruggeplaatst.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	109	110	96	-
Zij-instroom BAO	-	3	1	-
TOTAAL	0	3	1	0

Opmerkingen (analyse en conclusies)

In samenwerking met Berséba zal hier de komende jaren wel gericht naar gekeken worden.

8.6 Thuiszitters

De afgelopen jaren hebben wij niet te maken gehad met thuiszitters.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	109	110	96	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Doordat onze school als een gemeenschap functioneert en er snel, makkelijk en vroegtijdig contact is over vorderingen en welbevinden van de kinderen, proberen we te voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten.

8.7 Typen leerlingen

Wat betreft 'leren' zijn er in iedere groep bij de basisvakken rekenen/taal/lezen drie niveaus waarop de kinderen kunnen deelnemen aan de les/leerstof. Als leerlingen uitvallen op het laagste niveau krijgen ze een individueel handelingsplan en extra hulp en uitleg. Dit zijn in iedere groep gemiddeld zo'n 2 a 3 leerlingen. Er zijn ook leerlingen voor wie het hoogste niveau te makkelijk is. Gemiddeld is dat er 1 a 2 per groep. Deze leerlingen krijgen extra uitdaging aangeboden binnen of buiten de vakgebieden.

Er zijn twee leerlingen die een arrangement hebben op het gebied van gedrag.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Op onze school is in 2018-2019 één leerling met een ontwikkelperspectief op het gebied van spelling.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	109	110	96	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	1	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
(Zeer) moeilijk lerend				1
TOTAAL	0	0	0	1

Opmerkingen (analyse en conclusies)

De verwachting is dat de komende jaren vaker een OP wordt opgesteld voor leerlingen die het reguliere programma niet (meer) kunnen volgen.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	16%	14%	13%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Route 8	-
Score	527,3	537	203,3	-
Ondergrens	532,8	533,1	200	-
Percentage min 1F lezen	100%	100%	100%	-
Percentage min 1F taalverzorging	90%	100%	100%	-
Percentage min 1F rekenen	80%	92,9%	100%	-

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Deze cijfers laten zien dat de ingezette koers tot verbetering van de onderwijskwaliteit zijn vruchten heeft afgeworpen en de school scoort zoals verwacht mag worden gezien de leerlingenpopulatie. Echter, In het jaar 2016-2017 zien we een negatieve score. Wij verwachten echter dat dit een incident is passend bij de context van dat moment. Intern is een analyse gemaakt en gedeeld met de Inspectie. In 2017-2018 en 2018-2019 zien we juist weer een sterk positieve score en de verwachting is dat deze lijn zich positief doorzet.

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Rolstoeltoegankelijk				1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)				6
TOTAAL	0	0	0	8

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

(zorgklas en plusklas wordt vormgegeven door O.A. in te zetten binnen de bestaande groepen en zo onderwijs op maat te bieden).

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Interne Sova trainingen				1
RT				1
Zorgklas				1
Plusklas				1
TOTAAL	0	0	0	4

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
SoVa-trainer(s)	1.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Specialist Dyslexie	1.0	goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Gedragsspecialist	5.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	7.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Op onze kleine school hebben we beschikking over relatief veel specialismen. Veel daarvan behoort bij teamleden/directie van de school. De logopedist, specialist dyslexie en ambulante begeleiding worden vanuit externe instanties ingevlogen, waardoor ouders en/of school gebruik kunnen maken van hun deskundigheid en diensten.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Van de ouders wordt verwacht dat zij de identiteit en de grondslag van de school onderschrijven
2. Het kind is vier jaar
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
5. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind of het kind niet behoorlijk kan functioneren in een groep
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school die de identiteit van de school onderschrijven in leer en leven. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Ambitie	Op onze school krijgen leerlingen die het groepsniveau niet bijbenen een aangepaste leerlijn
	Op onze school worden onderwijsassistenten optimaal ingezet om zowel zwakkere als sterkere leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling. De focus hierbij is om zoveel mogelijk leerlingen op onze school (aangepast) onderwijs te kunnen geven.
	Op onze school is een differentiatiebeleid zodat leerlingen optimaal op eigen niveau kunnen participeren.
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Systematische kwaliteitszorg moet beter beschreven en uitgevoerd worden met Parnassys WMK

Het ondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.