

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool Gisbertus Voetius DOORN



Inhoudsopgave

| | |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Inleiding | 4 |
| 2 Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Algemene gegevens | 4 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 4 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 3.2 Ambities | 5 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 5 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 5 |
| 5 Basiskwaliteit | 5 |
| 5.1 Basisondersteuning | 5 |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 5 |
| 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | 6 |
| 6 Parels | 6 |
| 6.1 Parels | 6 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 7 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 7 |
| 8 Kengetallen | 7 |
| 8.1 De leerlingaantallen | 7 |
| 8.2 Schoolweging | 8 |
| 8.3 De zorgzwaarte | 8 |
| 8.4 De doorstroom | 8 |
| 8.5 Verwijzingen | 9 |
| 8.6 Terugplaatsingen | 9 |
| 8.7 Thuiszitters | 10 |
| 8.8 Typen leerlingen | 10 |
| 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 10 |
| 8.10 Eindresultaten | 11 |
| 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen | 11 |
| 9 Voorzieningen | 12 |
| 9.1 Fysiek | 12 |
| 9.2 Organisatorisch | 12 |
| 10 Personeel | 13 |
| 10.1 Specialismen | 13 |
| 11 Toelating van leerlingen | 13 |
| 11.1 Toelating van leerlingen | 13 |
| 12 Extra ondersteuning | 13 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 13 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 13 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en eventuele toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| Bevoegd gezag nummer | 59516 |
| Bevoegd gezag | Ver. Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag |
| | |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|-------------------------------|
| Brin nummer | 03YZ |
| Naam school: | Basisschool Gisbertus Voetius |
| Directeur | Dhr. J.P. Bakker |
| Adres + nr: | Bloemengaard |
| Postcode + plaats: | 3941 TB DOORN |
| E-mail | jpbakker@voetiusschool.com |
| Telefoonnummer | 0343 – 41 51 08 |
| Website | www.voetiusschool.com |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|----------------|
| Naam SWV: | Berséba midden |
| Datum vaststelling SOP: | 1 Oktober 2021 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gemeenschap > hoge betrokkenheid VVE d.m.v. peutertaalgroep Veel aandacht voor de basisvakken re/ta/sp/le Stabiel en kundig team inclusief deskundige externen Actuele lesmethoden Gericht op brede talentontwikkeling van kinderen | Combigroepen maakt differentiëren complex Veel extra handen in de school maakt het organiseren van RT lastig |

| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Digitale (hulp)middelen kunnen effectiever ingezet worden Kleinschaligheid biedt mogelijkheden om snel te schakelen bij vernieuwingen/veranderingen Door de eenvoudige organisatiestructuur kunnen veel middelen t.b.v. leerlingen aangewend worden | Dalend leerlingenaantal Relatief veel zwakke leerlingen op gebied van taal/lezen/spelling Lerarentekort wordt gevoeld bij een vacature |

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

| Ambities | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Meer aandacht voor hart en handen onderwijs in de vorm van kunst, techniek en het IEP LVS |
| 2. | Nieuwe spellingmethode (Staal) voor verbeterde didactiek en meer onderwijstijd |
| 3. | Nieuw leerlingvolgsysteem om los te komen van de 'taal' van Cito en anders te gaan kijken naar de ontwikkeling van kinderen (vorm volgt visie) |

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep en enkele leerlingen in de A-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. Iedere leraar heeft enkele uren onderwijsassistentie in de week die ook voor ondersteuning kunnen worden ingezet. In overleg met de IB-er kan externe hulp ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de extra hulp in of buiten de groep gegeven. Doordat er gewerkt wordt in combinatiegroepen is er veel flexibiliteit in de manier waarop de hulp geboden kan worden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

| Omschrijving | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| OP1: Aanbod | 3,71 |
| OP2: Zicht op ontwikkeling | 3,8 |
| OP3: Didactisch handelen | 4 |
| OP4: (Extra) ondersteuning | 3,56 |
| OP6: Samenwerking | 4 |
| OP8: Toetsing en afsluiting | 3,88 |
| SK1: Veiligheid | 3,73 |
| SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] | 3,75 |
| OR1: Resultaten | 3,33 |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] | 3,5 |
| OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] | 4 |
| KA1: Kwaliteitszorg | 3,2 |
| KA2: Kwaliteitscultuur | 3,55 |
| KA3: Verantwoording en dialoog | 3,6 |

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling










Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

| Omschrijving | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| GVS SWOT t.b.v. SOP - Sterkten en Zwakten van onze situatie: organisatie | 3 |
| GVS SWOT t.b.v. SOP - Sterkten en Zwakten van onze situatie: ondersteuningsstructuur | 3,25 |
| GVS SWOT t.b.v. SOP - Sterkten en Zwakten van onze situatie: financiën | 3 |
| GVS SWOT t.b.v. SOP - Sterkten en Zwakten van onze situatie: kwaliteitszorg | 3 |
| GVS SWOT t.b.v. SOP - Het Samenwerkingsverband | 2,67 |
| GVS SWOT t.b.v. SOP - Kansen: visie en ambitie | 3 |
| GVS SWOT t.b.v. SOP - Kansen: organisatie | 2,75 |
| GVS SWOT t.b.v. SOP - Kansen: ondersteuningsstructuur | 3,25 |

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| | Parel | Standaard |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | Op onze school vormen we de leerlingen vanuit onze christelijke identiteit door dagopeningen, weekopeningen en weeksluitingen. | OP1 - Aanbod |
|  | Op onze school gebruiken we IEP LVS om leerlingen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling | OP2 - Zicht op ontwikkeling |
|  | Op onze school hebben we laagdrempelig contact met ouders en we gebruiken daarbij communicatieapp Parro en het delen van informatie via het ouderportaal van Parnassys. | OP6 - Samenwerking |
|  | Op onze school organiseren we regelmatig activiteitenmiddagen (techniek, creativiteit en samenwerken). | OP1 - Aanbod |
|  | Op onze school hebben we relatief veel extra handen in de klas om kinderen op hun eigen niveau te helpen | OP4 - (Extra) ondersteuning |
|  | Op onze school hebben we een doorlopende leerlijn Engels van groep 1 t/m 8. | OP1 - Aanbod |
|  | Onze school functioneert als een gemeenschap die mensen met elkaar verbindt en veiligheid biedt voor alle betrokkenen | SK1 - Veiligheid |
|  | Op onze school is veel aandacht voor spel en beweging tijdens vrije momenten (schaatsen, skeeleren, hockey, voetbal, tennis,...) | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |
|  | Op onze school gebruiken we actuele en aansprekende methodes en digitale, adaptieve oefensoftware | OP3 - Didactisch handelen |

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

Wat voornamelijk opvalt aan onze leerlingpopulatie:

- Veel zwakke kinderen op gebied van taal/lezen
- Veel diagnoses dyslexie
- Veel doeners
- Veel familieverbanden (kleine gemeenschap)

De ondersteuningsstructuur is daarom vooral gericht op extra ondersteunen van (taal)zwakke leerlingen d.m.v. onderwijsassistenten en opsplitsen van groepen. Voor de doeners proberen een een praktijkgericht programma tegenover de basisvakken te zetten om het evenwicht goed aan te brengen en ze (ook) uit te dagen op waar ze goed in zijn.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. De leerlingen uit leerjaar 0 tellen niet mee voor het leerlingenaantal. Dat staat per 1-10-2021 op 84 leerlingen.

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 0 | 12 | 1 | 12 |
| 1 | 8 | 1 | 8 |
| 2 | 12 | 1 | 12 |
| 3 | 6 | 1 | 6 |
| 4 | 9 | 1 | 9 |
| 5 | 10 | 1 | 10 |
| 6 | 13 | 1 | 13 |
| 7 | 16 | 1 | 16 |
| 8 | 10 | 1 | 10 |
| Totaal | 96 | 5 | 19,2 |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2021 / 2022 | 31,1 | 31-32 | 5,5 | 31,06 19/20 - 21/22 | 31-32 19/20 - 21/22 |
| 2020 / 2021 | 31,09 | 31-32 | 5,3 | | |
| 2019 / 2020 | 30,99 | 30-31 | 5,03 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|-----------|-------------|-------------|
| 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 8 | 0 | 0,00 |
| 2 | 12 | 0 | 0,00 |
| 3 | 6 | 0 | 0,00 |
| 4 | 9 | 16 | 1,78 |
| 5 | 10 | 20 | 2,00 |
| 6 | 13 | 8 | 0,62 |
| 7 | 16 | 4 | 0,25 |
| 8 | 10 | 2 | 0,20 |
| Totaal | 84 | 50 | 0,60 |

8.4 De doorstroom

Doorstroom

| | Norm | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|----------------------------------------------------------|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 14 | 8 | 9 | 6 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 0 | 1 | 2 | 1 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 0% | 12,5% | 22,2% | 16,7% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 74 | 73 | 74 | 64 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 2 | 4 | 1 | 0 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 2,7% | 5,5% | 1,4% | 0% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 1,99% | 4,08% | 3,4% | 0,72% |
| Aantal versnellers | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Versnellers | | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen | | 93 | 92 | 94 | 98 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 1 | 0 | 2 | 0 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 1,1% | 0% | 2,1% | 0% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | | 93 | 92 | 94 | 98 |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 12 | 10 | 14 | 11 |
| Zij-uitstroom | Anders | 8 | 8 | 8 | 5 |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 1 | 3 | 4 | 0 |
| TOTAAL | | 21 | 21 | 27 | 16 |

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

| | Reden van uitschrijving | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 10 |
| Zij-uitstroom | Anders | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAAL | | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

| | School van herkomst | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | | 93 | 92 | 94 | 98 |
| Instream | | 19 | 18 | 17 | 18 |
| Zij-instream | BAO | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Zij-instream | ONBEKEND | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zij-instream | SBAO | 0 | 1 | 1 | 0 |
| TOTAAL | | 21 | 23 | 18 | 18 |

Instream per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

| | School van herkomst | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instream | | - | 11 | 7 | - | - | - | - | - | - |
| TOTAAL | | 0 | 11 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

| | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | 93 | 92 | 94 | 98 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '20-'21 | '21-'22 |
|------------------------|-----------|-----------|
| Autistisch spectrum | 1 | 1 |
| Dyslexie | 9 | 9 |
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | 4 | 4 |
| TOTAAL | 14 | 14 |

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | 93 | 92 | 94 | 98 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 1 | 1 | 1 | 0 |

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '19-'20 |
|------------------------|----------|
| (Zeer) moeilijk lerend | 1 |
| TOTAAL | 1 |

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|----------------------------------------------|---------|--------------------|--------------------------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 30,8 | 30,9 | 31,1 |
| Schoolwegingscategorie | 30-31 | 30-31 | 31-32 |
| Eindtoets | | Route 8 (t/m 2019) | IEP Eindtoets (t/m 2019) |
| Aantal leerlingen | 0 / 0 | 14 / 14 | 10 / 10 |
| Aantal leerlingen ontheffing | 0 | 0 | 0 |
| Score | 0 | 193,9 | 78,3 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | - | 92,8% | 100% |
| 1F Taalverzorging | - | 100% | 100% |
| 1F Rekenen | - | 100% | 100% |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | - | 57,1% | 70% |
| 2F Taalverzorging | - | 64,3% | 90% |
| 1S Rekenen | - | 42,9% | 30% |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 98,8% | 98,4% | 99,1% |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 61,7% | 59,3% | 62% |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De eindresultaten zijn conform wat we van onze populatie verwachten.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen).

Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-----------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------|-----------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | | gem. 3 jaar | | gem. 3 jaar | | gem. 3 jaar | | |
| 2019 / 2020 | 30-31 | 85% | 47,3% | 95% | 55% | 98,8% | 61,7% | 50% |
| 2020 / 2021 | 30-31 | 85% | 47,3% | 95% | 55% | 98,4% | 59,3% | 43% |
| 2021 / 2022 | 31-32 | 85% | 45,5% | 95% | 55% | 99,1% | 62% | 82% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022 - schoolnormen 2019 / 2020

| | Categorie | Signaleringswaarde | Landelijk gemiddelde | Schoolnorm | Behaalde referentieniveau |
|-----------------------|-----------|--------------------|----------------------|------------|---------------------------|
| 1F (gem. 3 jaar) | 31-32 | 85% | 95,5% | 95% | 99,1% |
| 1S/2F (gem. 3 jaar) | 31-32 | 45,5% | 58,6% | 55% | 62% |
| 1F (2021 / 2022) | 31-32 | 85% | 95,5% | 95% | 100% |
| Lezen | 31-32 | - | 98,1% | 95% | 100% |
| Taalverzorging | 31-32 | - | 96,1% | 95% | 100% |
| Rekenen | 31-32 | - | 92,4% | 95% | 100% |
| 1S / 2F (2021 / 2022) | 31-32 | 45,5% | 58,6% | 55% | 63,3% |
| Lezen | 31-32 | - | 73,5% | 55% | 70% |
| Taalverzorging | 31-32 | - | 57,1% | 55% | 90% |
| Rekenen | 31-32 | - | 45,2% | 55% | 30% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen) | 1 | 1 | 1 |
| Rolstoeltoegankelijk | 1 | 1 | 1 |
| Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen) | 6 | 6 | 6 |
| TOTAAL | 8 | 8 | 8 |

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|-------------------------|----------|----------|----------|
| Interne Sova trainingen | 1 | 1 | 1 |
| RT | 1 | 1 | 1 |
| Zorgklas | 1 | 1 | 1 |
| Plusklas | 1 | 1 | 1 |
| TOTAAL | 4 | 4 | 4 |

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | |
|----------------------|----------|-------------|
| Logopedist | 1.0 | Beschikbaar |
| SoVa-trainer(s) | 1.0 | |
| Ambulant begeleiding | 1.0 | Beschikbaar |

| Omschrijving | Dagen | |
|------------------------|-------|--|
| Specialist Dyslexie | 2.0 | |
| Gedragsspecialist | 3.0 | |
| Intern begeleider(s) | 1.0 | |
| Onderwijsassistent(en) | 9.0 | |

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Van de ouders wordt verwacht dat zij de identiteit en de grondslag van de school onderschrijven
2. Het kind is vier jaar
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
5. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind of het kind niet behoorlijk kan functioneren in een groep
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school die de identiteit van de school onderschrijven in leer en leven. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers

3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben