

Ondersteunings Profiel 2021-2022

**Basisschool Gisbertus Voetius**  
DOORN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>11</b>
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Specialismen	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>12</b>
11.1 Toelating van leerlingen	12
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en eventuele toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	59516
Bevoegd gezag	Ver. Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag

Gegevens van de school	
Brin nummer	03YZ
Naam school:	Basisschool Gisbertus Voetius
Directeur	Dhr. J.P. Bakker
Adres + nr:	Bloemengaard
Postcode + plaats:	3941 TB DOORN
E-mail	jpbakker@voetiusschool.com
Telefoonnummer	0343 – 41 51 08
Website	www.voetiusschool.com

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba midden
Datum vaststelling SOP:	1 Oktober 2021

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemeenschap > hoge betrokkenheid VVE d.m.v. peutertaalgroep Veel aandacht voor de basisvakken re/ta/sp/le Stabiel en kundig team inclusief deskundige externen Actuele lesmethoden Gericht op brede talentontwikkeling van kinderen	Combigroepen maakt differentiëren complex Veel extra handen in de school maakt het organiseren van RT lastig

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Digitale (hulp)middelen kunnen effectiever ingezet worden Kleinschaligheid biedt mogelijkheden om snel te schakelen bij vernieuwingen/veranderingen Door de eenvoudige organisatiestructuur kunnen veel middelen t.b.v. leerlingen aangewend worden	Dalend leerlingenaantal Relatief veel zwakke leerlingen op gebied van taal/lezen/spelling Lerarentekort wordt gevoeld bij een vacature

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Meer aandacht voor hart en handen onderwijs in de vorm van kunst, techniek en het IEP LVS
2.	Nieuwe spellingmethode (Staal) voor verbeterde didactiek en meer onderwijstijd
3.	Nieuw leerlingvolgsysteem om los te komen van de 'taal' van Cito en anders te gaan kijken naar de ontwikkeling van kinderen (vorm volgt visie)

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep en enkele leerlingen in de A-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. Iedere leraar heeft enkele uren onderwijsassistentie in de week die ook voor ondersteuning kunnen worden ingezet. In overleg met de IB-er kan externe hulp ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de extra hulp in of buiten de groep gegeven. Doordat er gewerkt wordt in combinatiegroepen is er veel flexibiliteit in de manier waarop de hulp geboden kan worden.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,71
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,8
OP3: Didactisch handelen	4
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	4
OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
SK1: Veiligheid	3,73
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75
OR1: Resultaten	3,33
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,5
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,2
KA2: Kwaliteitscultuur	3,55
KA3: Verantwoording en dialoog	3,6

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

### Beoordeling










Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
GVS SWOT t.b.v. SOP - Sterkten en Zwakten van onze situatie: organisatie	3
GVS SWOT t.b.v. SOP - Sterkten en Zwakten van onze situatie: ondersteuningsstructuur	3,25
GVS SWOT t.b.v. SOP - Sterkten en Zwakten van onze situatie: financiën	3
GVS SWOT t.b.v. SOP - Sterkten en Zwakten van onze situatie: kwaliteitszorg	3
GVS SWOT t.b.v. SOP - Het Samenwerkingsverband	2,67
GVS SWOT t.b.v. SOP - Kansen: visie en ambitie	3
GVS SWOT t.b.v. SOP - Kansen: organisatie	2,75
GVS SWOT t.b.v. SOP - Kansen: ondersteuningsstructuur	3,25

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school vormen we de leerlingen vanuit onze christelijke identiteit door dagopeningen, weekopeningen en weeksluitingen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school gebruiken we IEP LVS om leerlingen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school hebben we laagdrempelig contact met ouders en we gebruiken daarbij communicatieapp Parro en het delen van informatie via het ouderportaal van Parnassys.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school organiseren we regelmatig activiteitenmiddagen (techniek, creativiteit en samenwerken).	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we relatief veel extra handen in de klas om kinderen op hun eigen niveau te helpen	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school hebben we een doorlopende leerlijn Engels van groep 1 t/m 8.	OP1 - Aanbod
	Onze school functioneert als een gemeenschap die mensen met elkaar verbindt en veiligheid biedt voor alle betrokkenen	SK1 - Veiligheid
	Op onze school is veel aandacht voor spel en beweging tijdens vrije momenten (schaatsen, skeeleren, hockey, voetbal, tennis,...)	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school gebruiken we actuele en aansprekende methodes en digitale, adaptieve oefensoftware	OP3 - Didactisch handelen

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

Wat voornamelijk opvalt aan onze leerlingpopulatie:

- Veel zwakke kinderen op gebied van taal/lezen
- Veel diagnoses dyslexie
- Veel doeners
- Veel familieverbanden (kleine gemeenschap)

De ondersteuningsstructuur is daarom vooral gericht op extra ondersteunen van (taal)zwakke leerlingen d.m.v. onderwijsassistenten en opsplitsen van groepen. Voor de doeners proberen een een praktijkgericht programma tegenover de basisvakken te zetten om het evenwicht goed aan te brengen en ze (ook) uit te dagen op waar ze goed in zijn.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. De leerlingen uit leerjaar 0 tellen niet mee voor het leerlingenaantal. Dat staat per 1-10-2021 op 84 leerlingen.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	11	1	11
1	8	1	8
2	12	1	12
3	6	1	6
4	9	1	9
5	10	1	10
6	13	1	13
7	16	1	16
8	10	1	10
<b>Totaal</b>	<b>95</b>	<b>5</b>	<b>19</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	31,09	31-32	5,3	<b>30,9</b> 18/19 - 20/21	<b>30-31</b> 18/19 - 20/21
2019 / 2020	30,99	30-31	5,03		
2018 / 2019	30,61	30-31	4,99		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 8.3 De zorgzwaarte

### De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	0	0	
1	8	0	0,00
2	12	0	0,00
3	6	0	0,00
4	9	16	1,78
5	10	20	2,00
6	13	8	0,62
7	16	4	0,25
8	10	2	0,20
<b>Totaal</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>0,60</b>

## 8.4 De doorstroom

**Doorstroom**

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		14	8	9	6
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	2	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	12,5%	22,2%	16,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		74	73	74	64
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	4	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		2,7%	5,5%	1,4%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,99%	4,08%	3,4%	0,72%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		93	92	94	84
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	2	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	0%	2,1%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>93</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>84</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	12	10	14	0
Zij-uitstroom	Anders	8	8	8	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	3	4	0
<b>TOTAAL</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>1</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Anders	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.



**Instroom**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>93</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>84</b>
Instroom		19	18	17	8
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	1	4	0	0
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
ZIJINSTROOM Zij-instroom	SBAO	0	1	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>8</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	5	3	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>84</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum	1	1
Dyslexie	9	9
Gedrag: ADHD, ADD etc.	4	4
<b>TOTAAL</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>84</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	1	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20
(Zeer) moeilijk lerend	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

## 8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,8	30,9	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Eindtoets		Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	14 / 14	0 / 0
Score	0	193,9	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	92,8%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	57,1%	-
2F Taalverzorging	-	64,3%	-
1S Rekenen	-	42,9%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	98,8%	98,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	61,7%	59,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	30-31	85%	47,3%	95%	55%	98,8%	61,7%	50%
2020 / 2021	30-31	85%	47,3%	95%	55%	98,4%	59,3%	43%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	6	6	6
<b>TOTAAL</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Interne Sova trainingen	1	1	1
RT	1	1	1
Zorgklas	1	1	1
Plusklas	1	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Logopedist	1.0	Beschikbaar
SoVa-trainer(s)	1.0	
Ambulant begeleiding	1.0	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	
Specialist Dyslexie	2.0	
Gedragsspecialist	3.0	
Intern begeleider(s)	1.0	
Onderwijsassistent(en)	9.0	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Van de ouders wordt verwacht dat zij de identiteit en de grondslag van de school onderschrijven
2. Het kind is vier jaar
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind of het kind niet behoorlijk kan functioneren in een groep
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school die de identiteit van de school onderschrijven in leer en leven (zie identiteitsprofiel). Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben