

# SCHOOLGIDS 2025 - 2026

Gisbertus Voetiuschool

Bloemengaard 69 | 3941 TB Doorn

0343-415108 | [info@voetiuschool.com](mailto:info@voetiuschool.com) | [www.voetiuschool.com](http://www.voetiuschool.com)



## Inleiding

Dit is de schoolgids voor cursusjaar 2025-2026. Hierin vindt u alle praktische informatie over alles wat op school gebeurt en met school te maken heeft. De overzichten, de jaarplanning en de contactgegevens staan erin. Als u al langere tijd bij de school betrokken bent, is deze kalender een handig naslagwerk. Maar ook voor ouders die nog geen kinderen op onze school hebben, is de informatie nuttig. Het kan u helpen bij het maken van een schoolkeuze.

Bij het maken van een goede en verantwoorde schoolkeuze is het belangrijk dat u weet wat u kiest en waarom. In de eerste plaats denken we aan de identiteit van de school en daarnaast ook aan de sfeer binnen de school (het pedagogisch klimaat), de manier van onderwijs geven, de zorg aan de leerlingen en aan de manier waarop kinderen worden voorbereid op hun plaats in deze complexe maatschappij.

We willen u graag een eerlijk beeld geven en kunnen tegelijk niet alles vertellen. Als u méér wilt weten of de sfeer wilt proeven, bent u van harte welkom op onze school. Maak een afspraak en kom vrijblijvend langs. We zien ernaar uit!

De ontwikkeling van een kind, de hele weg van baby tot volwassene, is een complex proces. Als school mogen we een deel van die ontwikkeling meemaken en zowel de ouders als de kinderen daarbij helpen. Wat voor ons op nummer één staat, is: de kinderen in een veilige, warme en vertrouwde omgeving begeleiden. Enerzijds proberen we hen te leiden tot Christus. Niet alleen door de Bijbelverhalen, maar ook door als school en team iets uit te stralen van liefde voor de HEERE en Zijn dienst. Anderzijds willen we de kinderen veilig begeleiden en laten ontwikkelen in kennis en vaardigheden. Veilig, met een warm pedagogisch klimaat. Maar vooral met het Woord van God als kompas. Wij hopen van harte dat ons onderwijs gezegend wordt en dat onze kinderen door genade werkelijk veiligheid mogen vinden in de Heere Jezus als hun Zaligmaker.

Namens toezichthouders en personeel,

Dirk van Garderen  
*Directeur-bestuurder a.i.*

# Inhoudsopgave

<b>Inleiding .....</b>	<b>2</b>
<b>Inhoudsopgave.....</b>	<b>3</b>
<b>1. De school.....</b>	<b>5</b>
1.1 Naam en grondslag .....	5
1.2 Gegevens organisatie .....	5
1.3 Aanmelding nieuwe leerlingen .....	6
1.4. Logo en slogan.....	7
<b>2. Identiteit .....</b>	<b>8</b>
2.1 Doelstelling .....	8
2.2 Het Bijbels mensbeeld.....	8
2.3 De christen in de wereld .....	8
2.4 Het doel in pedagogisch kader .....	9
2.5 Uitgangspunten en doel in de praktijk.....	9
2.6 Algemene uitgangspunten.....	9
2.7 Het pedagogisch klimaat van de school .....	10
2.8 Regels.....	10
<b>3. De organisatie van het onderwijs.....</b>	<b>11</b>
3.1 De organisatie van de school.....	11
3.2 De samenstelling van het team .....	11
3.3 De leerinhouden.....	12
3.4 Voorschools onderwijs .....	13
3.5 Het onderwijs in groep 1 en 2 .....	13
3.6 Het onderwijs in groep 3 tot en met 8 .....	15
3.7 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw .....	23
<b>4. Leerlingenzorg .....</b>	<b>24</b>
4.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school .....	24
4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school.....	24
4.3 Verzamelen van cijfers.....	25
4.4 Besprekingen over de vorderingen van de leerlingen .....	25
4.5 De verslaggeving van gegevens over leerlingen .....	26
4.6 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften .....	26

4.7 Passend onderwijs .....	30
4.8 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.....	31
4.9 Bijzondere activiteiten voor kinderen .....	32
<b>5. De leerkrachten .....</b>	<b>34</b>
5.1 Locatieraad en personeel.....	34
5.2 Begeleiding en nascholing .....	34
5.3 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school.....	34
5.4 De begeleiding en inzet van stagiaires van de PABO en MBO.....	34
<b>6. De ouders .....</b>	<b>35</b>
6.1 Het belang van de betrokkenheid van de ouders.....	35
6.2 Lidmaatschap schoolvereniging Ede.....	35
6.3 Medezeggenschapsraad .....	35
6.4 Leerplicht .....	35
6.5 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs in de school .....	35
6.6 Klachtenregeling .....	36
<b>7. De school en de omgeving .....</b>	<b>39</b>
7.1 Zorg voor de relatie school en omgeving.....	39
7.2 Resultaten van het onderwijs .....	39
<b>8. Praktische informatie .....</b>	<b>40</b>

# 1. De school

## 1.1 Naam en grondslag

Onze school gaat uit van Vereniging tot stichting en instandhouding van scholen, uitgaande van de Oud Gereformeerde Gemeente(n) (in Nederland) te Ede. De grondslag voor alle facetten van het onderwijs op onze school is Gods onveranderlijk Woord. Aan dat Woord worden de beginselen voor de opvoeding en het onderwijs ontleend. De vereniging aanvaardt de onverkorte Drie formulieren van Enigheid als geheel gegrond op en overeenkomstig met Gods heilig Woord. De school is gestart in 1975. Aanvankelijk bestond voor de school geen officiële naam, maar werd deze in de volksmond “De Reformatorische School” genoemd. Het toenmalige bestuur besloot om de school te noemen naar Ds. Gisbertus Voetius. Deze predikant, geboren te Heusden, leefde van 1589 – 1676 en is een vertegenwoordiger van de Nadere Reformatie te noemen. Hij was de oprichter van de universiteit te Utrecht.

## 1.2 Gegevens organisatie

### **Bestuur**

De school is sinds augustus 2022 bestuurlijk gefuseerd met het Bevoegd Gezag van de Stadhouders Willem III school in Ede. Ouders kunnen lid worden van de schoolvereniging, die nu twee scholen omvat. De Voetius school heeft een eigen locatieraad, bestaande uit 4 leden, die de lokale belangen van de school behartigen en de eigen lokale kleur waarborgen.

### **Management**

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. Ter verantwoording aan de toezichthouders over bestuurlijke taken en ter rapportage over de dagelijkse gang van zaken is de directeur-bestuurder aanwezig bij de bestuursvergaderingen in Ede. De locatieraad vergadert vóór de bestuursvergadering en neemt kennis van de besproken zaken en rapportages.

### **Situering**

De school is gesitueerd in een bosrijke omgeving te Doorn. De sporthal waarvan wij gebruik maken voor de midden- en bovenbouw bevindt zich vlakbij de school.

### **Schoolbevolking**

De school wordt bezocht door kinderen uit de Oud Gereformeerde Gemeenten (in Nederland), de Christelijke Gereformeerde Kerk, de Gereformeerde Gemeenten, de Gereformeerde Gemeenten in Nederland, de Hersteld Hervormde kerk en de Protestantse Kerken in Nederland. De school is een streekschool. De kinderen komen uit de plaatsen Amerongen, Bunnik, Cothen, Doorn, Driebergen, Elst, Langbroek, Leersum, Maarn, Overberg, Werkhoven en Wijk bij Duurstede. Een aantal leerlingen komt lopend of met de fiets naar school. De andere leerlingen komen met eigen vervoer.

### **Schoolgrootte**

Op dit moment zijn er binnen de school 19 medewerkers (allen gedeeltelijk) werkzaam: acht groepsleerkrachten, een ib'er, drie onderwijsassistenten, een schoonmaker/conciërge, een managementassistente, een directeur-bestuurder, een vakleerkracht gym en enkele invalleerkrachten. De school telt 4 groepen. Wij werken met de combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

### 1.3 Aanmelding nieuwe leerlingen

Kinderen vanaf 3 jaar kunnen deelnemen aan de peutersaalgroep, die elke donderdagmorgen wordt gehouden. Kinderen vanaf vier jaar kunnen normaal gesproken instromen in groep 1. Nieuwe ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. Bij nieuwe ouders wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen tot verstrekking van algemene informatie en specifieke informatie met betrekking tot het kind en bij ieder volgend kind zal dat eveneens gevraagd worden. Wilt u uw kind aanmelden? Dan wordt u gevraagd om het aanmeldingsformulier in te vullen. Nieuwe ouders krijgen een kennismakingsgesprek met de directeur-bestuurder.

#### **Regels voor toelating en verwijdering**

Het bestuur beslist over de toelating van leerlingen uit 'nieuwe' gezinnen. Van de ouders wordt verwacht dat zij de identiteit en de grondslag van de school onderschrijven. Wanneer zich op school problemen voordoen, bijvoorbeeld wangedrag waardoor de rust of veiligheid ernstig wordt verstoord of systematische overtreding van de in school geldende gedragsregels, kan het bevoegd gezag besluiten tot het verwijderen van de leerling. Hiervoor is een procedure afgesproken. Deze procedure ligt op school ter inzage.

Als u uw kind voor onze school aanmeldt, dan moet de school besluiten of uw kind kan worden toegelaten. Daarbij is het volgende van belang:

#### 1. Onderschrijven de ouders de grondslag van de school

Van ouders wordt gevraagd de grondslag van de school, zoals geformuleerd in het 'aanmeldformulier nieuwe leerling' te onderschrijven. Dat is omdat we het noodzakelijk vinden dat het kind op school en thuis een eenheid ervaart in de vorming volgens Bijbelse overtuiging. In het schoolprofiel (downloads) staat meer informatie hierover. Ouders dienen lid te zijn van één van de in het schoolprofiel genoemde reformatische kerken.

Zonder ondertekening (door ten minste één ouder/verzorger) van de verklaring op het aanmeldformulier met de daar vermelde grondslag kan het kind niet worden toegelaten.

#### 2. Is er voldoende plaatsingsruimte op de school

Als er geen extra lokalen meer beschikbaar zijn voor een groep, is de school vol en moeten we om die reden aanmeldingen afwijzen. We verwachten op korte termijn niet dat gebrek aan ruimte een rol gaat spelen in de aanmelding.

#### 3. Is er voldoende informatie

Hebben de ouders naar waarheid alle benodigde informatie gegeven?

Mocht het zo zijn dat de aangeleverde informatie onjuist of niet volledig is (ondanks navraag vanuit school), dan kan de school de toelating ook weigeren. Hetzelfde geldt als school vergeefs verzoekt om documenten (als die aanwezig zijn) met informatie over de ondersteuningsbehoefte.

#### 4. Kan de school naar verwachting voldoen aan de eventuele ondersteuningsbehoefte van het kind

Aan welke ondersteuningsbehoeften de school tegemoet kan komen staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (downloads) en/of de schoolgids. Weigering van toelating is op deze grond alleen mogelijk wanneer een andere school bereid gevonden is uw kind toe te laten. Dat kan ook een school voor speciaal onderwijs zijn, wanneer door het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven.

Wanneer bovengenoemde criteria geen bezwaren opleveren, kan uw kind worden toegelaten. Daarbij wordt de volgende procedure gehanteerd:

1. Ouders nemen contact op met de school om hun kind aan te melden.
2. Namens de school wordt telefonisch contact opgenomen met de ouders.
3. De school stuurt nieuwe ouders de schoolgids (digitaal) toe.
4. De school nodigt nieuwe ouders uit voor een kennismakingsgesprek op school, waarbij ook het schoolprofiel (downloads) wordt besproken.
5. De school stuurt de aanmeldingsformulieren aan de ouders toe.
6. De ouders vullen het aanmeldformulier in en ondertekenen dit.
7. De administratie bevestigt schriftelijk de ontvangst van het aanmeldformulier aan de ouders, waarbij het ingevulde en getekende formulier wordt toegevoegd.
8. De toelatingsprocedure start. De school beslist binnen 6 weken of het kind kan worden toegelaten en bevestigt dit schriftelijk aan de ouders. Deze termijn kan waar nodig met 4 weken worden verlengd.
9. Bij een weigering tot toelating wordt altijd opgemerkt dat ouders de gelegenheid hebben om binnen 6 weken bezwaar te maken bij het bevoegd gezag.

#### 1.4. Logo en slogan

Het logo van de school beeldt bescherming en beschutting uit. We willen de kinderen binnen de school veiligheid bieden en tegelijkertijd een opening naar de samenleving waar ze in opgroeien. De kleuren geven de variatie aan van kinderen binnen onze school. De groene kleur verwijst specifiek naar de groene omgeving van onze school. De slogan 'veilig op weg' wijst enerzijds op het belang dat wij hechten aan een veilig pedagogisch klimaat. Anderzijds doelen we de ontwikkeling die kinderen wat betreft kennis en vaardigheden doormaken, dit is al een 'weg' waarin kinderen binnen de verschillende groepen voortgang maken. Maar bovenal ligt de meerwaarde in het Woord van God (dé Weg) en waaruit we de kinderen normen en waarden mogen meegeven. Deze normen en waarden geven de echte veiligheid, waarbinnen wij onze kinderen willen laten opgroeien.

## 2. Identiteit

### 2.1 Doelstelling

De Gisbertus Voetius school gaat sinds 1 augustus 2022 uit van de vereniging tot stichting en instandhouding van scholen uitgaande van de Oud Gereformeerde Gemeente(n) (in Nederland) te Ede. De algemene doelstelling van ons onderwijs ligt in het verlengde van de grondslag van de schoolvereniging zoals die in de statuten is vastgelegd. Het algemene doel van ons onderwijs willen we als volgt formuleren:

*De basisschool heeft tot taak de aan haar toevertrouwde kinderen in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften op te voeden, te onderwijzen, te leiden, te vormen en hulp te verlenen, opdat zij hun taak en opdracht in kerk, gezin en samenleving zoeken te vervullen naar de eis van Gods Woord.*

*Het formuleren van een mens- en wereldbeeld is noodzakelijk voor de bepaling van de identiteit van de school. We kunnen het doel van de opvoeding en het onderwijs niet los zien van datgene wat God in Zijn Woord ons voorhoudt. Het antwoord ten aanzien van het wezenlijke van het mens-zijn kunnen we vinden in de Heilige Schrift.*

### 2.2 Het Bijbels mensbeeld

De mens is als schepsel goed en naar Gods beeld geschapen. Hij heeft zelfbewustzijn. Hij is verantwoordelijk voor zijn daden en kan daarop aangesproken worden. In de meest absolute zin heeft hij zich te verantwoorden voor God. De mens (en ook het kind) is als beelddrager Gods aanspreekbaar op wat hij móet zijn. Ons pedagogisch handelen moet hier dan ook naar zijn. Echter, elk mens is geneigd tot alle kwaad. Door de zondeval, waardoor we van nature niet meer goed kunnen doen, kunnen we niet meer beantwoorden aan het doel waartoe God ons geschapen heeft. Iedereen staat dan ook schuldig aan de Wet van de Heere en komt uit zichzelf niet meer tot het oprecht dienen van God. Maar God heeft Zijn Zoon gezonden, om de menselijke natuur aan te nemen en om de zonden van Zijn kinderen te dragen aan het kruis. We willen onze kinderen deelgenoot maken van deze zaken. We zien er van harte naar uit dat ook onze kinderen hun Schepper oprecht dienen. Daarom wijzen wij de kinderen de noodzaak van wedergeboorte en bekering tot God en het geloof in de Heere Jezus als Zaligmaker van zondaren. God wil dit middellijkerwijs doen door Zijn Woord en dat Woord moet het richtsnoer zijn van al ons handelen. In de Bijbel staat de opdracht: "Voedt hen op in de lering en vermaning des Heeren". (Efeze 6:46)

### 2.3 De christen in de wereld

Wanneer we de plaats van onze school in de samenleving willen aangeven, willen we ons laten leiden door het Woord van God. Van fundamenteel belang hierbij is de uitspraak van de Heere Jezus in het Hogepriesterlijk gebed: "Ik bid niet, dat Gij hen uit de wereld wegneemt, maar dat Gij hen bewaart van den boze. Zij zijn niet van de wereld, gelijkterwijs Ik van de wereld niet ben." (Johannes 17:15,16) Onze houding tot de wereld wordt bepaald door Christus. Wij hebben in Zijn voetstappen te wandelen. Gelijkterwijs Hij het Licht der wereld is, zullen de Zijnen lichten in de wereld zijn. Het is de taak van de opvoeders (school en ouders) om de kinderen voor te houden een beter vaderland te zoeken. Daarnaast behoren we getuige van Christus te zijn. Het is de opdracht om door de van God gegeven middelen de wereld tot de zaligheid in Christus te roepen; "Gaat dan henen, onderwijst al de volken, dezelve dopen in de Naam des Vaders en des Zoons en des Heiligen Geestes; lerende hen onderhouden alles, wat Ik u geboden heb." (Matth. 28:19). Dit dient tot uitdrukking te komen in leer en leven.

## 2.4 Het doel in pedagogisch kader

Het voornaamste doel in en van de opvoeding is: de eer van God. Het centrum van de christelijke opvoeding is Jezus Christus, zoals Hij is geopenbaard in Gods Woord. De kinderen die ons zijn toevertrouwd zijn schepselen uit Gods Hand. Tegenover God betekent het dat wij van alles rekenschap moeten afleggen. In de eerste plaats is het onze taak het kind op te voeden en te onderwijzen in de inzettingen van God. De opdracht tot het opvoeden vinden we in Gods Woord omschreven in Deut. 6:6 en 7: *“En deze woorden die Ik u heden gebied, zullen in uw hart zijn. En gij zult ze uw kinderen inscherpen en daarvan spreken, als gij in uw huis zit, en als gij op den weg gaat, en als gij nederligt en als gij opstaat.”* De ouders zijn de eerst aangewezenen om hun kinderen op te voeden. Hoewel de school een leerinstituut is, hebben we wel te bedenken dat onderwijs en opvoeding nooit gescheiden kunnen worden. De opvoeding thuis en de opvoeding op school dienen dan ook in elkaars verlengde te liggen. We hechten daarom veel waarde aan een goed contact en een open sfeer tussen thuis en school.

## 2.5 Uitgangspunten en doel in de praktijk

Het schooljaar wordt gezamenlijk begonnen. In deze bijeenkomst gaat een predikant of ouderling voor uit één van de participerende kerkgenootschappen. Op onze school wordt verwacht dat gedrag en levensstijl van alle bij de school betrokken personen, in overeenstemming zijn met de grondslag van de school. Dit dient onder andere tot uitdrukking te komen in de haardracht en kleding. De meisjes en vrouwen dienen in schoolverband te verschijnen in rok of jurk, waarbij de eerbaarheid wordt betracht. Deze eerbaarheid geldt overigens ook voor jongens. De praktijk van elke dag behoort een uitwerking te zijn van de uitgangspunten en het doel, zoals hiervoor omschreven. Het team en de kinderen beginnen en eindigen gezamenlijk de week met een weekopening- en sluiting. In de klas wordt elke dag begonnen met het zingen van psalmen en met gebed. Hierop volgt het godsdienstonderwijs. Dit moment van de dag is belangrijk. Hoewel op elk moment van de dag wezenlijke zaken aangaande God en Zijn Woord ter sprake kunnen komen, is het begin van de dag de tijd bij uitstek. Ook dagelijkse noden en zorgen van de kinderen krijgen een plaats in het gebed. Maar ook in het lesgeven bij andere vakken komen regelmatig identiteitsaspecten ter sprake. Op de jaarlijks vastgestelde bid- en dankdag hebben de kinderen geen school, zodat er gelegenheid is om naar de kerk te gaan. Wanneer de bid- en/of dankdag op een andere dag plaatsvindt, bestaat de mogelijkheid om buitengewoon verlof aan te vragen voor uw kinderen. Het kerstfeest vieren we gezamenlijk met kinderen, ouders en belangstellenden in de gemeenschapsruimte van de school. Tijdens deze viering staat de kerstvertelling, verteld door één van de leerkrachten, centraal. Traditiegetrouw ontvangen de kinderen namens het bestuur een boek. Verder vieren we beurteling Pasen en Pinksteren, met de kinderen in de hal.

## 2.6 Algemene uitgangspunten

Op school wordt geprobeerd het onderwijs zo in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkelingen van de leerlingen. De ordening van de leerstof in de verschillende vak- en vormingsgebieden is van eenvoudig naar moeilijk, met herhalings- en verrijkingsstof. De afstemming op de ontwikkeling van de leerling blijkt uit de wijze waarop we de leerstof aanbieden in de verschillende groepen. In ons onderwijs willen we er rekening mee houden dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele en diverse samenleving. Ook in de leerlingboeken komt dit tot uitdrukking. Reeds in de onderbouw worden de kinderen hiermee geconfronteerd. We vinden het belangrijk dat de leerlingen actief worden begeleid met betrekking tot de normen en waarden, gebaseerd op Gods Woord. Dit is voorwaarde. Daarom vindt er pas in de bovenbouw een bredere oriëntatie plaats.

## 2.7 Het pedagogisch klimaat van de school

De grondslag voor de omgang met elkaar is de eis van God die Hij heeft gelegd in de hoofdsom van Zijn geboden: "Gij zult liefhebben den Heere uw God met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het eerste en het grote gebod. En het tweede aan dit gelijk, is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelfven" (Mattheus 22: 37-39). Een goed pedagogisch klimaat is mede van invloed op de leerprestaties van het kind. Met behulp van bijvoorbeeld van vragenlijsten en gesprekken kunnen we enigszins nagaan of een kind in de groep is opgenomen. In gesprekken met de kinderen praten we over sociaal gedrag en over de omgang met elkaar. Met behulp van het observatiesysteem van IEP, wordt de ontwikkeling van de kinderen op dit gebied gevolgd. We willen alert zijn op treitergedrag van kinderen. Wanneer er kinderen zijn die getreiterd worden, willen we dit dan ook graag van de ouders horen. De leerkrachten dienen met zorg en respect om te gaan met elkaar en de kinderen. Fouten mogen gemaakt worden en moeten besproken kunnen worden, door de leerkracht en door het kind. Dit geeft de kinderen tevens een stuk veiligheid. Doordat de school een kleine gemeenschap is en alle kinderen elkaar kennen en het personeel ook alle kinderen kent, is de signalering van afwijkend gedrag snel en kan er adequaat gehandeld worden indien nodig. De lijnen zijn kort, ook met ouders.

## 2.8 Regels

In de dagelijkse omgang is één van de belangrijkste regels misschien wel: "Zorgen voor elkaar". Dit komt voort uit het grote gebod, namelijk God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf. Het zorgen voor elkaar passen we toe in de ruimst mogelijke zin. Dat wil zeggen dat het een opdracht is die we uitvoeren ten opzichte van elkaar, van de kinderen, van de ouders en van allen die bij de school betrokken zijn. Liefde, relatie en gezag zijn hierbij kernwoorden. Op basis van deze houding kunnen we zorgen voor een goed welbevinden, wat ook uiteindelijk resulteert in goed leren.

De regels die gelden binnen en buiten het schoolgebouw en in de klas zijn met de kinderen doorgesproken en worden indien nodig herhaald. In de eerste plaats is het belonen van goed gedrag belangrijk. Dit geeft de kinderen een positief gevoel en bevordert het pedagogisch klimaat. Dit kan door de kinderen een pluim of een beloningssticker te geven, enz. Wanneer een kind geen goed gedrag vertoont, wordt corrigerend opgetreden. Zo proberen we de kinderen te leren waar de grenzen liggen van verantwoord handelen en verantwoord gedrag. Omdat we met elkaar een kleine gemeenschap vormen, hebben we geen uitgesproken schoolregels nodig. Bij weekopeningen en -sluitingen worden zaken benoemd die goed gaan of aandacht behoeven. In de klassen zijn er wel enkele praktische regels die door de leerkrachten met de kinderen besproken worden.

## 3. De organisatie van het onderwijs

### 3.1 De organisatie van de school

We werken op school met het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat van de leerstof die in de basisschool behandeld moet zijn, vanaf groep 3 per jaar een afgebakend gedeelte wordt aangeboden. Het kan voor sommige kinderen nodig zijn om hen een jaar extra de tijd te geven om zich de leerstof eigen te maken. (Zie paragraaf 4.6, De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften.) In groep 1 en 2 stimuleren wij de brede ontwikkeling van de kinderen door middel van diverse activiteiten. Het kind ziet de wereld namelijk nog als één geheel en ongedeeld. Het kind is in deze fase nog behoorlijk gericht op de ouders. Veiligheid en geborgenheid zijn belangrijke voorwaarden voor het kind om te komen tot spelen en de wereld te ontdekken. Zo willen wij een kind de gelegenheid bieden om te 'leren' op zijn eigen wijze. Als school spelen we in op deze natuurlijke drang tot spelend leren. De werkvormen die worden gehanteerd, zijn daarom ook speels en open. In groep 3 tot en met 8 neemt de leerstof een belangrijke plaats in. De nadruk ligt op het kennismaken met de wereld zoals het oudere kind deze ontmoet. Daarbij gaan we uit van de verdeling in vakgebieden. De leerstof wordt per vak de kinderen aangeboden.

#### **Groepsindeling**

De groepen worden ingedeeld met kinderen van dezelfde leeftijd. Het gehele jaar door kunnen in groep 1 de kinderen die de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt, instromen na de eerstvolgende vakantie, mits het aantal leerlingen in de groep niet te groot wordt. Verder zijn de kinderen verdeeld over de vier combinatiegroepen.

### 3.2 De samenstelling van het team

#### **De directeur-bestuurder**

De directeur-bestuurder is belast met de dagelijkse leiding van de school. Hij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het door het bestuur/toezicht vastgestelde beleid. Tevens is hij het aanspreekpunt voor alle bij de school betrokkenen. Voor het uitvoeren van deze taken is de directeur-bestuurder normaal gesproken ruim de helft van de schoolweek aanwezig.

#### **De groepsleerkracht**

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces in de groep. De groepsleerkracht geeft vorm aan het onderwijsprogramma, houdt de resultaten en de leervorderingen bij, voert overleg met de intern begeleider en de remedial teacher en rapporteert intern aan de directie en extern aan de ouders. De groepsleerkracht is de eerste persoon die door de ouders over hun kind kan worden aangesproken.

#### **De interne begeleider**

De intern begeleider is belast met de coördinatie van de leerlingenzorg, het afnemen van toetsen van het leerlingvolgsysteem. Aan de hand van deze toetsresultaten en de resultaten in de groep wordt bepaald wie extra begeleiding nodig heeft. De intern begeleider coördineert deze hulp en voert overleg met de leerkrachten en met de remedial teacher en eventueel met deskundigen van buitenaf, zoals van de onderwijsadviesdienst.

Naast de taak van zorgcoördinator heeft een ib'er ook als taak het coachen van leerkrachten door het voeren van groeps- en leerlingbesprekingen.

### **De remedial teacher**

De interne remedial teacher geeft aan een leerling apart of aan een klein groepje leerlingen aangepaste instructie geven op onderwerpen die al in de groep behandeld zijn of nog worden (pre-teaching). De hulp is meestal cognitief (verstandelijk) van aard, maar is soms ook gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **De ICT-coördinator**

De ICT-coördinator volgt de ontwikkelingen rond ICT (Informatie en Communicatie Technologie) en woont met het oog hierop cursussen bij. Tevens worden de computers in de diverse lokalen door hem bijgehouden. Hij maakt nieuwe computers bruikbaar en installeert nieuwe programma's. Tevens beheert hij het netwerk, waarop alle computers van de school zijn aangesloten. Er is een aantal laptops beschikbaar waarop leerlingen werken. Dhr. M. van Roekel is momenteel onze ICT-coördinator.

## 3.3 De leerinhouden

### **Kerdoelen**

Door de Rijksoverheid zijn kerndoelen voorgeschreven waaraan iedere school wettelijk verplicht is te voldoen. De kerndoelen voor de verschillende vakgebieden zijn in de methoden verwerkt. Vanwege principiële bezwaren zijn enkele onderdelen van de kerndoelen in overleg met de overheid op voorstel van de onderwijsorganisaties binnen het reformatorisch onderwijs aangepast.

### **Speerpunt**

De school probeert het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten op de geformuleerde kerndoelen. Hiervoor zet de school een beleid uit en evalueert dit jaarlijks op grond van de resultaten. Op dit moment richt de school zich op verbetering van het rekenonderwijs mede door het invoeren van een nieuwe methode en het inhuren van externe begeleiding en expertise. Daarnaast wordt er ook veel aandacht besteed aan de Nederlandse taal. Taal is in het leven een belangrijk communicatiemiddel. Ook is taal nodig voor de denkontwikkeling, om de wereld om ons heen te begrijpen en te interpreteren. Hoe beter de taalontwikkeling is, hoe beter ook nieuwe kennis vergaard kan worden. Door hier reeds vroeg aandacht aan te besteden, probeert de school de kinderen te stimuleren in de ontwikkeling. In de leerinhouden kunt u dit aandachtspunt steeds terugvinden. De taalontwikkeling is al op gang gekomen voordat een kind de kleuterleeftijd heeft bereikt. Om ouders behulpzaam te zijn in het stimuleren van de taalontwikkeling in de thuissituatie biedt de school vanuit eigen (private) middelen voorschools onderwijs aan. (Zie onder kopje "Voorschools onderwijs"). Voor elke groep zijn er voldoende ondersteunende leermiddelen aanwezig. Ook de schoolbibliotheek past binnen dit kader.

### **Godsdienstige vorming**

Het godsdienstonderwijs is ingeroosterd aan het begin van elke dag voor de duur van een half uur, in totaal maximaal 120 uur per schooljaar. Voor elke groep is er een Bijbelrooster, waaraan de leerkracht zijn of haar Bijbelvertellingen ontleent. Vanaf groep 1 wordt begonnen met het leren van psalmen, waarvoor in groep 7 en 8 de Heidelbergse Catechismus in de plaats komt. In alle groepen werken we met de methode 'Hoor het Woord' waarin de leerlingen aan de hand van Bijbelse geschiedenissen vragen en teksten leren. De methode is zo opgebouwd dat de hele Bijbel in de schoolloopbaan aan bod komt, evenals een groot deel van de Psalmen. In de groepen 5 t/m 8 wordt op vrijdag aandacht besteed aan Namen en Feiten, het leren van Bijbelteksten en toepassen en verwerken van Bijbelse kennis staat dan centraal.

### 3.4 Voorschools onderwijs

Een goede taalontwikkeling is enorm belangrijk. Om deze taalontwikkeling reeds jong te stimuleren is in 2002 een peutertaalgroepje van start gegaan. Van overheidswege is hiervoor sinds die tijd geld beschikbaar gesteld in het kader van VVE (voor- en vroegschoolse educatie). Sinds half 2020 is de wetgeving veranderd en betaalt de school de groep uit private middelen, omdat de groep niet onder het reguliere onderwijs valt. Een bevoegd leerkracht is hiervoor aangesteld en begeleidt de peuters van 3 jaar één donderdagochtend in de week. De activiteiten staan deze ochtenden vooral in het teken van de taalontwikkeling, binnen een schoolse setting. Op deze wijze wordt de kanselijkheid bevorderd en stromen de kinderen met een stevige basis in in groep 1. In 2022 en 2023 wordt deze groep gefinancierd uit NPO-middelen vanuit de gemeente.

### 3.5 Het onderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt gewerkt rond thema's om het geheel van het onderwijsaanbod voor het kind in een zinvol verband te plaatsen. Tijdens het werken rond thema's komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals zintuiglijke ontwikkeling, bewegingsactiviteiten, expressieactiviteiten en sociale ontwikkeling. Tevens wordt op deze wijze de wereld verkend. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. De Bijbelles en het vrij spelen staan niet in het teken van een thema. De voorbereiding van de basisvaardigheden die nodig zijn om in groep 3 te kunnen instappen, wat met name in groep 2 gebeurt, is een belangrijk onderdeel van de dagelijkse praktijk binnen het kleuteronderwijs. Het onderwijs is erop gericht om kinderen werken spelsituaties aan te bieden, waarbij de kleuter voortdurend uitgelokt wordt een stapje verder te gaan. In 2020 hebben we onze visie op het jonge kind als volgt aangescherpt:

*Onze visie op het jonge kind is: elk kind is een uniek schepsel en mag zich welbevinden. Belangrijke woorden die de visie vorm geven zijn: We realiseren doelgericht onderwijs op maat in een doorgaande lijn met een versterkt taalaanbod. We stimuleren de brede ontwikkeling en vinden de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid en autonomie belangrijk. We zijn door de schoolgrootte betrokken op elkaar en de ouders.*

	Dit vinden we belangrijk	Dit zien we in de praktijk
<b>Doorgaande leerlijn, waarin doelbewust en planmatig wordt gehandeld.</b>	<p><i>Kinderen komen bij ons tot ontwikkelen en leren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is in doelen en inhouden sprake van een doorlopende leerlijn van /PZ-&gt;groep 1/2 -&gt; groep 3/4. De doelen zijn oplopend in moeilijkheidsgraad, omdat we aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.</li> <li>- De leerinhouden richten zich op de brede ontwikkeling.</li> <li>- De onderwijsbehoeften vragen om extra taal en rekenen, vanwege taalarme kinderen.</li> <li>- De leerkracht laat de kinderen weten wat de doelen zijn van de leeractiviteiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De doelen van de reken en taal activiteiten zijn zichtbaar in de groepen.</li> <li>- Het activiteiten/lesdoel van taal en rekenactiviteiten wordt in concrete taal benoemd.</li> <li>- Een jaarplanning en dagplanning.</li> <li>- In groep 3 zijn de methodedoelen het uitgangspunt. Eind groep 2 zijn de doelen van IEP LVS het uitgangspunt voor het maken van de themaplanning, aangevuld met de aanbodsdoelen (SLO) om een doorgaande lijn te realiseren. In de PZ worden de aanbodsdoelen prefase(SLO) gebruikt.</li> <li>- Diverse bronnen voor de activiteiten en leerstof.</li> <li>- Extra zichtbare ingeplande tijd voor taal en rekenactiviteiten. Dat doen we</li> </ul>

		<p>expliciet met instructie en impliciet in de hoeken/leeromgeving.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 keer per week een circuit in groep 3, waarin kinderen zelfstandig vaardigheden oefenen en automatiseren.</li> </ul>
<p><b>Stimuleren brede ontwikkeling en deze monitoren.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij hebben als pedagoog zichtbare hoge verwachtingen van kinderen.</li> <li>- De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd, zodat ze uitgedaagd worden te leren in de zone van hun nabije ontwikkeling.</li> <li>- We gaan in op actuele onderwerpen in en rijke betekenisvolle speel- en leeromgeving.</li> <li>- Kinderen leren in interactie met andere kinderen en volwassen begeleiders.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een verregaande samenwerking met een jaarlijks geplande warme overdracht.</li> <li>- Evaluatiegesprekken met kinderen over product en proces.</li> <li>- We maken gebruik van: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Observatie-registratiesysteem IEP LVS in groep 1-2</li> <li>o Kindgesprekken groep 3-8</li> <li>o IEP volgroetsen in groep 3</li> </ul> </li> <li>- Een breed gevarieerd thematisch aanbod in de hoeken, met uitdagende echte materialen voor de verschillende niveaus.</li> <li>- Een gezamenlijke hoek voor de onderbouw met gerichte opdrachten voor groep 3.</li> <li>- Kinderen werken en spelen in verschillende groepeeringsvormen</li> </ul>
<p><b>Zelfstandig, zelfredzaam, zelfverantwoordelijk</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen en volwassen begeleiders kunnen omgaan met afspraken, regels en routines.</li> <li>- Kinderen leren de executieve vaardigheden en leren omgaan met uitgestelde aandacht.</li> <li>- Kinderen kunnen omgaan met criteria die aan opdrachten en spel zijn gesteld.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen kleden zichzelf aan en strikken hun eigen veters.</li> <li>- Kinderen en volwassen begeleiders weten waar de materialen horen en kunnen dit zelf pakken en opbergen.</li> <li>- Het deel onderbouw en de gezamenlijke werkplekken ziet er opgeruimd en verzorgd uit.</li> <li>- Duidelijke regels en afspraken.</li> <li>- Het rooster bevat dagelijks een leeg kwartier voor observatie en kijken. De leerkracht is dan niet te storen.</li> </ul>
<p><b>Autonomie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen krijgen instructie waar het moet, en mogen ontdekken waar het kan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen voeren in werkstukken de aangeboden technieken volgens vooraf gestelde criteria op dezelfde wijze uit.</li> <li>- De producten laten de creativiteit en autonomie van het kind zien.</li> <li>- Een uitdagende leeromgeving met keuzeactiviteiten.</li> <li>- Kinderen denken zelf na over door de leerkracht ingebrachte problemen in het spel.</li> <li>- Kinderen spelen en werken overal.</li> </ul>

### 3.6 Het onderwijs in groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 worden de verschillende vakken met behulp van daarvoor ontwikkelde methodes gegeven. Om het lesgeven te optimaliseren wordt bij verschillende vakken het “directe instructiemodel” gehanteerd.

#### **Lezen**

In het cursusjaar 2025-2026 wordt de nieuwe taalmethode ‘Veilig leren lezen’ geïmplementeerd. Daarmee wordt gestart met het technisch lezen in groep 3. Op basis van wat de kinderen al kunnen met letters en woorden worden drie groepen gemaakt. De leerkracht houdt tijdens de instructie rekening met de verschillende niveaus. Aan het eind van deze groep moeten de kinderen niveau 3B beheersen. Als dit niet gehaald wordt, wordt er in de klas extra geoefend met het kind en wordt aan ouders gevraagd om thuis dagelijks het lezen te oefenen. Soms worden leerlingen uit de bovenbouw ingezet om extra leesoefeningen te geven aan de kinderen uit groep 3 en 4. Peer-tutoring heet deze wijze van werken. Kinderen die hardnekkige problemen hebben met het leren lezen, worden individueel of in kleine groepjes geholpen. De lessen voor begrijpend lezen zijn opgenomen in de taalmethode. Ook de teksten en opdrachten van Nieuwsbegrip worden ingezet om begrijpend lezen te oefenen.

#### **Schrijven**

In groep 2 wordt gestart met het voorbereidend schrijven. We gebruiken hiervoor de methode ‘Klinkers’. In groep 3 wordt begonnen met aanvankelijk schrijven volgens de methode ‘Pennestreken’, waarna in groep 4 de hoofdletters worden aangeleerd. In groep 5 tot en met 8 wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een eigen handschrift.

#### **Rekenen**

In het schooljaar 2025 – 2026 starten we met een nieuwe rekenmethode, dit is de methode ‘Wereld in Getallen’. Groep 7 en 8 maken het schooljaar erna de overstap naar deze methode.

Om de vier weken wordt een methodetoets afgenomen om te zien of de kinderen de minimumdoelen van de afgelopen periode gehaald hebben. Kinderen die de doelen gehaald hebben, kunnen in de herhalingsweek die hier op volgt verder met verrijkingsstof, terwijl er voor de andere kinderen gelegenheid is om moeilijke sommen te herhalen en extra te oefenen. Voor de groepen 3 tot en met 8 beschikken we over een bijpassend computerprogramma. Daarnaast zijn nog andere adaptieve programma’s die heel geschikt zijn voor het oefenen en automatiseren van de hoofdbewerkingen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Deze methode heeft verder een sterke differentiatielijn waarbij kinderen op één van de drie beschikbare niveaus leskrijgen.

#### **Taal en spelling**

Voor het taalonderwijs gebruiken we de voor het reformatorisch onderwijs ontwikkelde methode ‘Taalactief’. Deze taalmethode is aangepast aan de gestelde kerndoelen en de huidige onderwijsseisen. Voor begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip. Voor het spellingonderwijs wordt gebruik gemaakt van Staal. Deze methode is qua opzet en didactiek erg geschikt voor kinderen met dyslexie en een zwakke taalontwikkeling. Door middel van heldere strategieën maken de leerlingen de leerstof van Spelling eigen.

#### **Wereldoriënterende vakken**

In de groepen 3 en 4 vindt er een oriëntatie plaats in de vakken aardrijkskunde en biologie. Deze lessen worden aan de hand van een aantal onderwerpen gegeven, waarbij gebruik gemaakt kan worden van de methode Wondering the World. Vanaf groep 5 worden deze vakken afzonderlijk

gegeven, waarbij moet worden opgemerkt dat ook verbanden tussen de vakken onderling worden gelegd.

### **Aardrijkskunde**

In de groepen 5 tot en met 8 wordt de methode 'Traveling the World' gebruikt. Het is een christelijke methode met rijk geïllustreerde werk- en leerboeken. Deze methode besteedt ook aandacht aan kaartlezen en topografie met behulp van Google Maps. Daarnaast worden allerhande onderwerpen behandeld. Na elk hoofdstuk krijgen de kinderen een toets over de behandelde stof. De methode biedt mogelijkheden om te differentiëren in de leerstof (zie paragraaf 4.2, Aangepaste leerroutes).

### **Natuuronderwijs**

Voor de lessen natuuronderwijs wordt de christelijke methode 'Wondering the World' gebruikt. Deze christelijke methode behandelt zowel biologie als natuurkunde en techniek. Wanneer dit past bij het onderwerp kunnen de kinderen de natuur in. Tevens kan de school materiaal in bruikleen aanvragen bij diverse educatieve natuurorganisaties. De methode heeft een duidelijk christelijk karakter en geeft ruimte voor verwondering over Gods schepping.

### **Vaderlandse geschiedenis en kerkgeschiedenis**

Voor geschiedenis wordt vanaf groep 5 methode 'Venster op Nederland' gebruikt. De makers van deze methode proberen zoveel mogelijk Gods hand in de geschiedenis te laten zien. In groep 6 wordt begonnen met de tijd van de prehistorie, wat in groep 8 uitmondt in de tijd van nu. De kerkgeschiedenis is in de methode verweven met de vaderlandse geschiedenis. Het deel van groep 5 is een voorloper op de methode. Kerkgeschiedenis wordt vanaf groep 7 ook gegeven vanuit de methode Hoor het Woord.

### **Sociale redzaamheid: verkeer**

In groep 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van de verkeerskranten van VVN. In groep 7 wordt ook geoefend met proefexamens van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen van de groepen 7 en 8 nemen om het jaar deel aan het theoretische landelijke verkeersexamen en ook aan het plaatselijk georganiseerde praktische verkeersexamen. In voorgaande jaren zijn ze daarop voorbereid door de kennis van borden en regels, waarbij het vooral gaat om het toepassen van deze kennis in de praktijk.

### **Sociale redzaamheid: overig**

Daarnaast is er ruime aandacht voor de sociale ontwikkeling. Op school worden hiervoor gebruikt de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en het pedagogisch leerlingvolgsysteem van IEP LVS. Ook worden Soemo kaarten ingezet voor de Sova lessen. In de eerste weken na de zomervakantie wordt er intensief gewerkt aan groepsvormingsactiviteiten. Het Sova aanbod wordt vooral op maat aangeboden aan wat er speelt en leeft in de klassen.

### **Engels**

We gebruiken voor Engels de adaptieve methode Holmwoods Tweens. We willen hiermee o.a. aansluiten bij en gebruik maken van de taalgevoelige leeftijd van kinderen om ze voor te bereiden op een maatschappij die steeds internationaler wordt en waarin men vreemde talen nodig heeft. In de onderbouw en bovenbouw ligt de nadruk op het spelenderwijs leren. De leerlingen werken daarnaast in een online omgeving op eigen niveau aan vaardigheden als lezen, luisteren, spreken, schrijven en woordenschat. In de lessen komt de opgedane kennis weer terug op een speelse en laagdrempelige manier. In de groepen 1 t/m 4 wordt met Holmwoods Kids vooral aan Engelse woordenschat gewerkt d.m.v. digibordtools, verhaaltjes en liedjes.

### **Handvaardigheid en tekenen**

Het doel van expressievakken is de bewustmaking bij het kind van de ons omringende werkelijkheid. De kinderen wordt geleerd om beeldende aspecten uit te drukken op een persoonlijke, creatieve manier. De groepen krijgen handvaardigheid van de groepsleerkracht, waarbij ook ouders soms een

helpende hand bieden. Verder organiseren wij een paar keer per jaar een techniekmiddag, waarbij er verschillende techniekworkshops verzorgd worden, zowel door leerkrachten als door ouders.

### **Muzikale vorming**

De muzikale vorming richt zich onder andere op het oefenen en ontwikkelen van muzikale vaardigheden, zoals een goed gebruik van de eigen stem. Tevens draagt muzikale vorming bij aan de sociale vorming door het ontwikkelen van het saamhorigheidsgevoel. Het liedrepertoire bestaat uit geestelijke liederen, volksliederen, kinderliederen en spelliederren. Tijdens de muzikles wordt al naar gelang het lied aandacht besteed aan de ontwikkeling van maat en ritme, stemvorming en het gebruik van muziekinstrumenten. De leerkracht maakt gebruik van liedboeken, waarin handreikingen staan bij de te zingen liederen. De aangeleerde liederen worden door de leerkracht bijgehouden op een lijst. Deze lijst wordt meegegeven met de groep naar de volgende leerkracht. Voor het zingen van geestelijke liederen zingen wij o.a. uit de bundel 'Tot Zijn eer'.

### **Studievaardigheden**

Voor het extra oefenen van de studievaardigheden gebruiken we de methode "Blits 2". Met deze methode leren de kinderen het aflezen van grafieken, tabellen en dergelijke.

### **Bewegingsonderwijs**

De groepen 3 tot en met 8 hebben één keer per week een uur bewegingsonderwijs. De lesinhoud bestaat uit een spel of een les met toestellen. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Om ieder kind zo intensief mogelijk te laten bewegen wordt overwegend gebruik gemaakt van werken in kleine groepen. In een gymles worden meestal 3 verschillende activiteiten aangeboden, welke tijdens de les rouleren. Door deze opzet wordt naast bewegen ook samenwerken en zelfstandig werken bevorderd.

De kinderen van groep 1 en 2 gaan naar het speellokaal in onze school voor de lessen bewegingsonderwijs.

### **Burgerschapsvorming en sociale integratie**

Uitgangspunt voor onze visie zijn het Woord van God en drie Formulieren van Enigheid. Op grond daarvan is de kernopdracht van reformatorische scholen verwoord: de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de gaven die hij ontving, te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst.

Hieronder verwoorden we in het kort onze visie op goed burgerschap en verwerken we de in de burgerschapswet gedefinieerde waarden vanuit onze reformatorische identiteit. Er wordt vervolgens gebruik gemaakt van de leerlijn burgerschap en het bijbehorende instrument van de SLRO om deze uitgangspunten praktisch gestalte te geven in de verschillende groepen.

#### *Uitgangspunten*

We belijden op grond van de Bijbel dat dat elk mens goed is geschapen, maar door moedwillige ongehoorzaamheid van God is afgevallen. Toch heeft God de mensheid niet aan zichzelf overgelaten, maar heeft in Christus voor een weg van verzoening gezorgd.

De mens reist door de tijd naar de eeuwigheid. Zijn levenstijd is genadetijd. Tijd om wedergeboren te worden. In deze tijd hebben we tevens de opdracht om door Bijbels samenleven naar vermogen zorg te dragen voor onze naaste en onze leefomgeving. Gods Woord en Wet, die liefde tot God en tot de naaste vraagen, zijn daarbij het uitgangspunt voor onderstaande uitwerking.

Burgerschapsvorming is onderdeel van persoonsvorming. Dat zien we als essentieel om ons op de juiste wijze te kunnen verhouden tot anderen. Ons burgerschapsonderwijs is waardengestuurd.

We onderscheiden vanuit persoonsvorming de volgende onderdelen:

- (Van) Wie ben ik? Met onderdelen als persoonlijke verhouding tot God, persoonlijke identiteit, en mensbeeld.
- Waar en wanneer ben ik of leef ik? Met onderdelen als verbondenheid en plaats binnen de cultuur waarin we leven vanuit historisch wereldbeeld en plaats in de maatschappij als goede burgers.
- Met wie leef ik? Met onderdelen als sociale ontwikkeling, het functioneren als burger in deze wereld, democratie en diversiteit.
- Hoe leef ik en wat doe ik (wel of niet)? We leggen de focus op het leven als christen dat bestaat in een leven in Gods dienst, het belijden van Zijn Naam, strijden tegen de zonde, onderwerping aan gezag, het omgaan met de schepping, onze naaste en het milieu.
- Wat kan ik of moet ik kennen? Hierbij staan kennis, attitude, vaardigheden, reflectie en gedrag t.a.v. democratisch en maatschappelijk verantwoord handelen en omgaan met conflicten en verschillen centraal.

Burgerschapsvorming doortrekt het hele leven en daarmee ook het onderwijs. We zien de leraar als identificatiefiguur. De (school)cultuur en het curriculum is 'doordrenkt' van burgerschapsaspecten en de school is een oefenplaats voor de leerlingen.

Vanuit bovenstaande noties hanteren we voor goed burgerschap vier uitgangspunten:

- We verhouden ons tot de Ander (God): Om goed burger te zijn, is wedergeboorte onmisbaar. De bekering maakt de christen in de eerste plaats burger van het Koninkrijk der hemelen. Hij heeft God lief en zoekt Zijn eer. Dat uit hij in eerbied voor God en in gehoorzaamheid aan Zijn geboden. Hij is pelgrim in deze wereld, op weg naar de hemel.
- We verhouden ons tot anderen: Een goede burger heeft zijn naaste (ver weg en dicht bij) lief en laat dit zien door voor anderen te zorgen, trouw te zijn, verantwoordelijkheid te nemen, gezag te erkennen. Tegelijkertijd wordt hij toegerust om zich voldoende betrokken te voelen en medeverantwoordelijk te zijn voor de samenleving waarin hij leeft. Door zijn levenswandel wint hij anderen voor Christus.
- We verhouden ons tot het andere: Een goede burger voelt zich (mede)verantwoordelijk voor het milieu en het beheren van de schepping. Hij gaat zorgvuldig om met de eigendommen van anderen en erkent zijn rentmeesterschap.
- We verhouden ons tot onszelf: Een goede burger heeft een evenwichtig zelfbeeld. Hij kent en erkent zichzelf als uniek schepsel van God. Zijn persoonlijke ontwikkeling wordt in opvoeding en onderwijs met zorg en liefde vormgegeven.

Als reformatorisch primair onderwijs gaan we onder andere uit van de onderstaande Bijbelse waarden en brengen daar de in het wetsvoorstel genoemde seculiere waarden gelijkheid, vrijheid en solidariteit onder.

- Verantwoordelijkheidsbesef en rentmeesterschap (Luk. 16:2; vgl. Gen. 2:15 en 3:23): We zijn als individu en gemeenschap verantwoordelijk voor onszelf, voor onze naaste, voor de gemeenschap waarin we leven, voor het (omgaan met) schepping en milieu. We zijn verantwoording verschuldigd aan God, maar ook bereid verantwoording af te leggen aan anderen. We streven duurzaamheid na in het gebruik van de (grondstoffen van de) aarde en in relaties. Dit is solidariteit in gebondenheid aan Gods Woord als grondslag.
- Rechtvaardigheid en eerlijkheid (Micha 6:8): Er is geen verschil in het benaderen van mensen op grond van geslacht, ras, leeftijd, cultuur of sociale klasse. We streven een democratische rechtsstaat en gerechtigheid na en gaan eerlijk en integer om met alle mensen. Dit is gelijkwaardigheid zoals de Bijbel het ons voorhoudt. Dit wil niet zeggen dat iedereen in alle

opzichten gelijk is. Er zijn namelijk verschillen tussen mannen en vrouwen (Gen. 1:27), overheid en onderdaan (Rom. 13:1-2), rijk en arm (Spr. 22:2).

- Weldadigheid liefhebben en weldoen (Micha 6:8 en Luk. 10:37 vv.): God vraagt ons alle mensen wel te doen en liefde tot de naaste te betrachten. We zien om naar elkaar en streven het vormen van een gemeenschap na. Dit is voor ons solidariteit, het altijd liefhebben van personen en het hen weldoen. Gedrag, handelingen en ideeën worden alleen als legitiem geaccepteerd wanneer deze overeenstemmen met Bijbelse waarden en normen.
- Nederigheid (Rom. 12 en Micha 6:8): Ons past bescheidenheid en ootmoed. Individualisering en (ongelimiteerde) zelfontplooiing strijden met deze waarde.
- Afhankelijkheid (van God) en onderworpenheid (Bijbel en gezag) (2 Kor. 9:13 en Ef. 5:21): We erkennen dat we afhankelijk zijn van God als Schepper en Onderhouder van al het geschapene. We onderwerpen ons aan het door God gegeven gezag. Tegelijkertijd erkennen gezagsdragers hun grote verantwoordelijkheid. Vanuit deze afhankelijkheid en onderworpenheid krijgt in de weg van wedergeboorte de vrijheid in Christus gestalte. Christelijke vrijheid is vrijheid in gebondenheid aan Gods wet. Vrijheid die misbruikt wordt ten koste van onszelf, onze naaste en de aarde verwerpen we als on-Bijbels.

### *Actualiteit*

De volgende gesignaleerde ontwikkelingen vragen momenteel (2021) om antwoord:

- Vergaande secularisatie/ontkerstening, waardoor kinderen geleerd moet worden hoe ze als christen in een post-christelijke samenleving kunnen staan en dienen. Hierbij behoren aspecten van apologetiek en het laten oefenen hoe ze het christenzijn in praktijk kunnen brengen.
- Er is sprake van individualisering, waardoor het belangrijk is dat we leerlingen gemeenschapszin bijbrengen en leren hoe we elkaar kunnen vasthouden.
- Vergaande informalisering vraagt om het aanleren van kennis en vaardigheden t.a.v. gezagsverhoudingen, respect voor anderen, voor tradities en instituties.
- Doorgaande informatisering vraagt om leerlingen toe te rusten in het omgaan met waarheid, leugen en mediagebruik in het algemeen.
- De internationalisering vraagt om aandacht voor de (ontstaans)geschiedenis van Nederland en hoe we ons daartoe verhouden. Internationalisering vraagt tevens aandacht voor de wereldwijde Kerk.
- Intensivering vraag om het leren dragen van verantwoordelijkheid, duurzame betrokkenheid en jezelf wegcijferen. Niet de individuele behoeftes moeten in de eerste plaats worden bevredigd.

Het bovenstaande betekent dat we op een doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen waarbij we ons herkenbaar richten op:

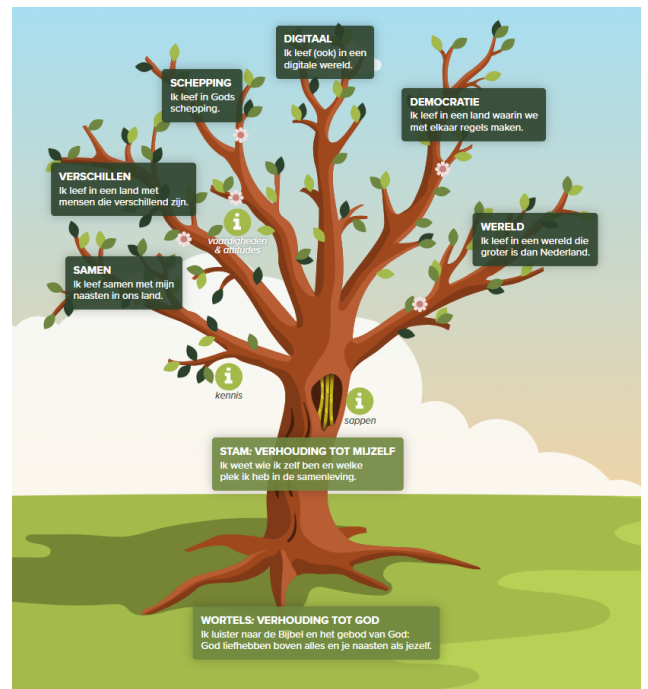
- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Conform de burgerschapswet draagt het bevoegd gezag van onze school zorg voor 'een schoolcultuur die in overeenstemming is met de in deze visie opgenomen waarden, creëert het een

omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt het verder zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in de in de wettekst (derde lid, onder c) genoemde verschillen.'

### De burgerschapsboom

Onze visie op burgerschap maken we visueel in de metafoer van een boom: een boom met wortels, een stam, takken, bladeren en vruchten, en met sappen die door de hele boom stromen. In de metafoer krijgen de vier verhoudingen waarin mensen geplaatst zijn een plek: de verhouding tot God, jezelf, de ander (onze naasten) en het andere (de schepping en de instituties). Ook de gerichtheid op kennis, vaardigheden en attitudes en het belang van waarden zien we in de metafoer terug.



#### a. Wortel – verhouding tot God

We zien de Bijbel als de bron of wortel van goed burgerschap. Gehoorzaamheid aan God en aan Zijn geboden staat centraal bij de invulling van het burgerschapsonderwijs. Een concreet uitgangspunt is het dubbele liefdesgebod: God liefhebben boven alles en je naasten als jezelf. Dit wordt zichtbaar in de vrucht van de Geest (Galaten 5).

We leren de leerlingen dat ze burger zijn van deze wereld, die goed geschapen is door God. Daarom heeft Hij zeggenschap over deze aarde en recht op ons leven. Ook leren we de leerlingen dat wij mensen zijn die gezondigd hebben tegen God. Daardoor is het samenleven op deze wereld gebroken, met allerlei kwalijke gevolgen voor de verhoudingen waarin we als mens geplaatst zijn. Leerlingen leren daarom bij het burgerschapsonderwijs dat het op aarde niet volmaakt zal zijn. Tegelijkertijd leren ze om hun verantwoordelijkheid in deze wereld te nemen en zich te richten op het goede dat God ondanks de zonde wil geven voor deze wereld.

We bezien burgerschap in het licht van de eeuwigheid. Dit leven is tijdelijk; we zijn op doorreis naar de eeuwigheid. Daarom leren we leerlingen niet alleen dat ze burgers van deze wereld zijn, maar ook dat ze door genade burgers van het koninkrijk der hemelen mogen worden. Het perspectief van het koninkrijk der hemelen voedt de verantwoordelijkheid als burger van deze wereld: de Bijbel koppelt aan de opdracht om God lief te hebben boven alles immers direct de opdracht om onze naaste lief te hebben. *God heeft de wereld goed geschapen. Daarom heeft Hij zeggenschap over deze aarde en recht op ons leven.*

#### b. Stam – verhouding tot jezelf

Om goed burger te kunnen zijn, is het belangrijk dat leerlingen zichzelf kennen. Hierbij gaat het zowel om het zelfbeeld op relationeel niveau, als met betrekking tot de seksuele ontwikkeling. Leerlingen daarover leren nadenken is een onderdeel van de vormingsopdracht van de school. Leerlingen ontwikkelen een eigen identiteit, in de zin van 'ik weet wie ik ben'. In de seksuele vorming op de basisschool krijgen veel van deze onderdelen een plaats. Leerlingen leren vanuit de Bijbel te reflecteren op hun eigen handelen, ontwikkelen langs Bijbelse lijnen hun eigen waarden, een eigen levensovertuiging en eigen idealen. Leerlingen leren ook om hun eigen mening te verwoorden. Het leerproces wie een kind zélf is, het reflecteren op eigen handelen en de seksuele vorming zijn onderdelen van persoonsvorming. Persoonsvorming duiden we als "de vorming van mensen tot verantwoordelijke personen, die verlangen om voor God, de ander en in deze wereld hun taak en roeping uit te oefenen", met:

- onderscheidingsvermogen: leren zien waar het op aankomt, op een christelijke manier naar de wereld en jezelf leren kijken;
- verantwoordelijkheid: nemen en dragen;
- oriëntatie op het liefdesgebod: voor God en de ander leven;
- een gemeenschap: voor en met de ander.”

Persoonsvorming hangt nauw samen met burgerschapsvorming. Binnen deze leer- en ontwikkellijn willen we echter de hoofdfocus richten op burgerschapsvorming. Daarom staan we slechts beknopt stil bij persoonsvorming. We pretenderen met deze korte duiding niet het begrip persoonsvorming volledig te ontrafelen of toe te lichten. Wel is het van belang om onderstaande vaardigheden een plek te geven tijdens de leeractiviteiten van burgerschapsvorming.

Bij burgerschap wordt gevoelsmatig vooral gedacht aan vaardigheden waarbij aan anderen ruimte *gegeven* wordt. Denk bijvoorbeeld aan:

- beheersen van impulsen (niet alles zomaar zeggen wat je denkt of vindt);
- zich kunnen inleven in de ander (beseffen dat bepaalde ervaringen of gedragingen consequenties en gevoelens bij anderen losmaken);
- flexibel kunnen omgaan met reacties van een ander (bereid zijn om andere standpunten te horen en waar nodig eigen mening, houding, of actie aan te passen).

Toch zijn bij burgerschap en persoonsvorming juist ook vaardigheden rond het *nemen* van ruimte belangrijk. Het gaat dan bijvoorbeeld om:

- autonomie en verantwoordelijkheidsgevoel (begrijpen en kunnen verwoorden van eigen standpunten en daaraan vasthouden);
- initiatief (zelf actie ondernemen uit eigen beweging);
- stimuleren van een positief zelfbeeld. Met het opdoen van ervaringen in het handelen op sociaal-emotioneel vlak, leert een kind ook meer over de ander, over wie het zelf is, waar het goed in is en waar nog ontwikkelpunten liggen. Het zelfbeeld hangt dan ook nauw samen met zelfvertrouwen, waarbij het vooral gaat om de overtuiging van het eigen kunnen (Hoeben, 1993). Zelfvertrouwen vormt samen met het vertrouwen in de ander een belangrijke basis voor het welbevinden van een kind.

Deze elementen zijn in de leer- en ontwikkellijn wel meegenomen, maar zien we in de eerste plaats als basisvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs en -gedrag.

Wortel	Stam
Afhankelijkheid	Verantwoordelijkheid
Nederigheid	Integriteit
Gehoorzaamheid	Trouw
Brongerichtheid	Verdieping
Blijdschap	Zelfbewustheid

### c. Takken – inhoudelijke thema’s burgerschap

De takken van de vormingsboom staan voor inhoudelijke thema’s van het burgerschapsonderwijs. In de uitwerking van deze thema’s krijgen de verhoudingen met de ander (onze naasten) en het andere (de schepping, de instituties en organisaties) een belangrijke plek.

Op grond van diverse bronnen, zoals de [Kerndoelen](#) komen we tot onderstaande thema’s.

- *Samen*: ik leef samen met mijn naasten in ons land.

- *Verschillen*: ik leef in een land met mensen die verschillend zijn.
- *Schepping*: ik leef in Gods schepping.
- *Digitaal*: ik leef (ook) in een digitale wereld.
- *Democratie*: ik leef in een land waarin we met elkaar regels maken.
- *Wereld*: ik leef in een wereld die groter is dan Nederland.

#### **d. Bladeren – kennis**

Het ontwikkelen van burgerschap vraagt in de eerste plaats om kennis. Deze kennis is in de metafoor terug te zien in de bladeren bij elke tak. Leerlingen moeten over bepaalde kennis beschikken om een goede burger te kunnen zijn. Dat kan kennis zijn over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat of de werking van de rechtsstaat, maar ook over Bijbelse lijnen die van belang zijn voor burgerschap.

#### **e. Vruchten – vaardigheden en attituden (sociale en maatschappelijke competenties)**

Naast bladeren hangen er vruchten aan de boom. De waarde van vruchten is groter dan die van bladeren: de boom is uiteindelijk bedoeld voor de vruchten. Burgerschapsonderwijs gaat niet alleen om het creëren van kennis, maar ook om het ontwikkelen van vaardigheden en attituden. De wet en het inspectiekader noemen dit het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. *Juist binnen de schoolcontext leren leerlingen zich te verhouden tot de ander, zowel in de klas als in het geheel van de school. Daarom is het belangrijk dat burgerschap schoolbreed wordt aangepakt.* De school functioneert als een samenleving in het klein en is daarmee een oefenplaats voor de sociale en maatschappelijke competenties. Juist binnen de schoolcontext leren leerlingen zich te verhouden tot de ander, zowel in de klas als in het geheel van de school. Daarom is het van belang dat burgerschap schoolbreed wordt aangepakt en doorwerkt in alle onderdelen van het schoolleven: in de lessen, maar ook in de projecten, het omgaan met afval in de school, de gezagsverhoudingen en de leefregels, de houding van de leerkracht, de keuze van thema's, het al of niet uitlokken van praktijk en oefening, enzovoort. Bij het nadenken over burgerschap komt de hele manier van samenleven in de gemeenschap van de school in beeld.

Op christelijk-reformatorische scholen is de schoolbevolking vaak tamelijk homogeen, omdat de leerlingen meestal worden opgevoed vanuit dezelfde levensovertuiging. Dit is een voordeel, omdat burgerschap kan worden beoefend in een veilige setting. Het is ook een nadeel, omdat de leerlingen wellicht minder in aanraking komen met andere (sub)culturen in de maatschappij. Wij zullen dus bewust moeten zoeken naar mogelijkheden om (gerelateerd aan de ontwikkelingsfase van kinderen) leerlingen kennis te laten maken met verschillen in de samenleving.

Democratie	Verschillen	Samen	Wereld	Digitaal	Schepping
Vrijheid	Diversiteit	Solidariteit	Naast liefde	Matigheid	Matigheid
Eerlijkheid	Respect	Naast liefde	Verantwoordelijkheid	Zelfbeheersing	Rentmeesterschap
Goedheid	Lankmoedigheid	Trouw	Vrede	Trouw	Verantwoordelijkheid
Vrede	Brongerichtheid	Dienstbaarheid	Barmhartigheid		Goedheid
Verantwoordelijkheid	Consistentie	Blijdschap			Duurzaamheid
		Goedertierenheid			Godsbesef
		Zelfbeheersing			
		Gemeenschapszin			

## f. Sappen – waarden

Burgerschapsonderwijs is nooit waardenneutraal. De schoolcultuur en -visie zijn medebepalend voor de invulling van het burgerschapsonderwijs. Daarbij is de wortel cruciaal. Vanuit het Bijbels perspectief (de wortel) wordt de boom gevoed met christelijke waarden, die doorwerken in de stam, de takken, de bladeren en de vruchten. De waarden zijn als sappen die door de hele boom stromen. We gaan uit van de waarden als vrucht van de Geest, uit Galaten 5. Ook de basiswaarden van de democratische rechtsstaat komen in dit licht aan de orde. Beide zijn uitgewerkt op de pagina [Waarden](#) in het burgerschapsonderwijs.

De school heeft alle concrete burgerschapsactiviteiten per thema ingevuld, zodat er zichtbaar wordt hoe er in iedere groep gewerkt wordt aan de burgerschapsdoelen.

De school is nog op zoek naar een instrument om Burgerschap te meten en evalueren. De ontwikkeling van instrumenten wordt nauwgezet gevolgd.

## Computer

In de bovenbouw krijgen de leerlingen eens in de twee jaar de gelegenheid om een typecursus te volgen via 'Type-World'. Daarnaast wordt de computer gebruikt om te oefenen met verschillende methodegeboden en niet-methodegebonden computerprogramma's zoals G&R, Ambrasoft, Holmwoods, Typeworld enz. Voor het gebruik van de computer zijn wel regels. Daarvoor is het zgn. mediabeleid opgesteld:

- We willen de leescultuur positief bevorderen, videogebruik is alleen ondersteunend.
- We gebruiken een streng filter om ongewenste informatie buiten te houden.
- Leerlingen maken geen enkel gebruik van sociale media binnen de school.
- Leerkrachten gaan bewust met hun mediagebruik om en beseffen het belang van hun voorbeeldgedrag.
- Video's die getoond worden, worden altijd van tevoren getoetst aan de kaders en hebben altijd een aantoonbare didactische meerwaarde.
- Speelfilms worden vanwege principiële bezwaren niet getoond.
- Het bekijken van nieuwsberichten en nieuwsvideo's gebeurt binnen een context van duiding en gesprek.
- Leerlingen mogen alleen onder begeleiding van een leerkracht op internet.
- Het gebruik van mobieltjes is niet toegestaan op school.

## 3.7 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

### **Gebruik van de verschillende ruimten**

De school beschikt over zeven groepslokalen, waarvan er twee gebruikt worden als RT-lokaal. De onderbouw kan voor de lessen bewegingsonderwijs gebruik maken van het speellokaal met de verschillende materialen, zoals klauterramen, banken en kasten. De kinderen uit de midden- en bovenbouw maken gebruik van de nabijgelegen sporthal. De bibliotheek is in de gang gevestigd. Vanaf groep 1 kan elke groep gebruik maken van een aantal Chromebooks.

Er is ook een orthotheek, waar elke leerkracht terecht kan voor lesondersteunend en remediërend materiaal.

## 4. Leerlingenzorg

### 4.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

#### **Rondleiding**

Voor nieuwe ouders is er op afspraak gelegenheid om rond te kijken binnen de school en een kennismakingsgesprek.

### 4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

#### **Het leerlingvolgsysteem**

Een goed leerlingvolgsysteem (LVS) is van groot belang. Een leerlingvolgsysteem is eigenlijk wat het woord al zegt: een systeem waarmee een leerling op verschillende onderdelen van het onderwijs (lezen, spelling, rekenen, enz.) gevolgd kan worden door middel van observaties en toetsen. Een leerlingvolgsysteem helpt leerkrachten bij het in de gaten houden van de ontwikkeling, de leerprestaties en het gedrag van de leerlingen. Dat gebeurt door het gebruik van kleine tests of bij jonge kinderen via observaties. Op deze manier worden de vorderingen van een kind systematisch gevolgd vanaf groep 1. Voor groep 1 tot en met 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van IEP.

#### *Een kind is meer dan taal en rekenen*

Kwalificatie is een belangrijk doel van ons onderwijs. Met het IEP LVS geven we dan ook de resultaten op taal en rekenen weer aan de hand van de referentieniveaus. In groep 7 geven we tevens een pré-advies en in groep 8 een schooladvies. Dit pré-advies en schooladvies kan de leerkracht gebruiken als ondersteuning bij het geven van een passend advies. Voor groep 6 vinden we een dergelijk advies nog te vroeg. Daarom laten we voor die leerlingen alleen de scores zien van het behaalde referentieniveau taal en rekenen. Naast kwalificatie zijn socialisatie en persoonsvorming ook belangrijke doelen van ons onderwijs. Daarom bestaat het IEP LVS naast de hoofdtoetsen, ook uit hart- en handeninstrumenten. Deze instrumenten vult de leerling zelf in. Zo krijgen de leerling en de leerkracht inzicht in het profiel van de leerling op leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Een kind is namelijk meer dan taal en rekenen.

#### *Kenmerken van het IEP LVS*

Het IEP LVS is een digitaal systeem, zodat leerkrachten direct de resultaten hebben en daarmee aan de slag kunnen. Het IEP LVS is net als de IEP Eindtoets zo gemaakt dat de leerling kan laten zien wat hij/zij kan en dat hij/zij daarin niet belemmerd wordt. Zo is er gebruik gemaakt van functionele afbeeldingen, is taal geen belemmering bij rekenen en kunnen de leerlingen lezen van papier. De context van de vragen is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen, bijv. skeeleren, blogs en een tekst over het schoolkamp. Ook bij de hart- en handeninstrumenten is rekening gehouden met de leefwereld van de leerlingen door situaties voor te leggen waarin een groep 6 leerling zich écht herkent.

#### *Wat meet het IEP LVS?*

Het IEP LVS meet de vaardigheden lezen, taalverzorging (spelling) en rekenen, welke ook terugkomen in de eindtoets. Daarnaast zijn er nog extra toetsen zoals woordenschat voor groep 8. De uitslag van de taal- en rekentoetsen geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst. Bij de hart- en handeninstrumenten krijg je als resultaat een spindigram. Deze diagrammen geven aan in hoeverre de leerling het aspect passend vindt bij zichzelf.

#### *Wanneer worden de toetsen en instrumenten van het IEP LVS afgenomen?*

In oktober, januari en juni worden de verschillende instrumenten van IEP ingezet om de voortgang in ontwikkeling te meten.

#### *Hoe lees je de rapportages?*

De IEP LVS resultaten vormen relevante informatie voor de leerkracht om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoefte van de leerlingen. De leerlingen krijgen in oktober, januari en juni een Talentenkaart mee met de resultaten van de testen of een onderdeel daarvan. Op de website van IEP LVS staat diverse

achtergrondinformatie als ook leeswijzers voor het interpreteren van de informatie. Deze informatie is ook via een QR-code op de talentenkaart op te vragen.

### 4.3 Verzamelen van cijfers

Er worden bij de Talentenkaarten nog enkele cijfers meegegeven van de hoofdvakken. Verder zijn de resultaten van de methodetoetsen m.n. voor de leerkracht belangrijk om het onderwijs goed af te stemmen en zal er richting kinderen en ouders minder nadruk liggen op het behalen van cijfers. Belangrijker dan de hoogte van de cijfers van een kind vinden wij de wijze waarop een kind aan de cijfers is gekomen. Een goede inzet is heel veel waard. De leerkrachten becijferen het werk van de kinderen volgens normen die voor de hele school gelden. Hierdoor is het mogelijk voor de leerkrachten om dezelfde lijn als de collega's aan te houden om zo cijferschommelingen bij groepswisselingen te voorkomen. Voor het meeste werk geldt de 80% norm. Dat betekent dat een voldoende (6) wordt gegeven als 80% van het gemaakte werk goed is. Voor het samenstellen van de rapportcijfers wordt gebruikt gemaakt van het dagelijkse schriftelijke werk en van de methodetoetsen. Bij rekenen wordt eens in de vier weken een toets gemaakt en bij taal worden regelmatig diagnostische toetsen en beoordelingstoetsen afgenomen. Hieraan is te zien of de aangeboden leerstof van de afgelopen periode ook werkelijk beklijft. Het rapportcijfer voor de wereldoriënterende vakken wordt verkregen door het middelen van de repetitiecijfers. De gemiddelden van de methodetoetsen kunt u zien als 'foto's'. De resultaten van de IEP toetsen vormen meer een 'film' van het leerproces.

### 4.4 Besprekingen over de vorderingen van de leerlingen

#### **Besprekingen n.a.v. de observaties in groep 1 en 2**

In november en mei vinden de observaties in de onderbouw plaats, aan de hand van het observatie-instrument van IEP LVS. Daarbij wordt gelet op taalontwikkeling, rekenontwikkeling, spelontwikkeling en het contact met de medeleerlingen en contact met de leerkracht. De uitkomst van deze observaties wordt besproken door de groepsleerkracht en de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen wordt besloten of een kind extra hulp nodig heeft voor bepaalde deelvaardigheden en welke aanpak het beste is voor het kind of een groepje kinderen.

#### **Leerlingbesprekingen**

Drie keer per jaar wordt door de intern begeleider en de directeur-bestuurder met iedere groep/leerkracht een groepsbespreking gehouden, waarbij alle leerlingen besproken worden. Afspraken en actiepunten worden genoteerd en komen op een volgende bespreking terug. Indien nodig worden er afspraken met ouders gemaakt voor een gesprekje.

#### **Overgang van groep 2 naar groep 3**

In het verleden mochten de kinderen naar de 'grote school' als ze voor 1 oktober de leeftijd van zes jaar hadden bereikt en naar het oordeel van de school 'schoolrijp' waren. De beperkende bepaling van de datum van 1 oktober is tegenwoordig vervallen. Ook de kinderen van groep 2 die na die datum jarig zijn, kunnen in de beslissing over de overgang naar groep 3 worden meegenomen. Dat heeft voor- en nadelen. Voordeel is dat kinderen die er echt aan toe zijn om naar groep 3 te gaan, niet nog eens een jaar moeten wachten, omdat ze de vereiste leeftijd nog niet bereikt hebben. Nadeel is dat kinderen verstandelijk groep 3 soms wel aankunnen, terwijl ze er sociaal-emotioneel nog niet aan toe zijn.

Het beleid van de school is als volgt:

Wij houden bij de beslissing over de overgang van groep 2 naar groep 3 de datum van 1 oktober aan als richtlijn. Daarbij hanteren we de volgende regels:

- Alle kinderen van groep 2, die voor 1 oktober jarig zijn, gaan naar groep 3, tenzij het absoluut niet kan.
- Alle kinderen uit groep 2, die tussen 1 oktober en 31 december jarig zijn, worden standaard besproken voor de overgang. De uiteindelijke beslissing wordt in overleg met de ouders genomen. In geval van ernstige twijfel wordt in overleg met de ouders advies gevraagd bij externe specialisten.

#### **Zittenblijven**

Alleen als we verwachten dat het resultaat heeft en dat een kind er werkelijk bij gebaat is, besluiten we om een kind te laten doubleren. Bij voorkeur kiezen we er echter voor om het kind voor één of meerdere vakken op een ander niveau te laten werken.

### **Overdrachtsbesprekingen**

Elke leerkracht zet voor de zomervakantie de belangrijkste feiten over de leerlingen uit zijn of haar groep op papier en bespreekt deze met de leerkracht die de groep na de zomervakantie zal krijgen. De notities worden in ParnasSys vastgelegd.

## 4.5 De verslaggeving van gegevens over leerlingen

### **Vastlegging van gegevens**

De besluiten van bovenstaande besprekingen worden vastgelegd in een verslag en zo nodig in een handelingsplan.

### **Leerlingdossier**

In ons administratieprogramma Parnassys wordt van iedere leerling digitaal een dossier bewaard. Het leerlingdossier bevat belangrijke gegevens, zoals (onderzoeks)verslagen van besprekingen met externen. Het betreft dan informatie, waarvan het nodig zou kunnen zijn om nog eens nagekeken te worden. U kunt hierbij denken aan notities, hulplannen, de resultaten van methodegebonden toetsen en van IEP toetsen en absenties. De school kent de mogelijkheid om via het Ouderportaal ouders ook inzicht te geven in bepaalde gegevens. Hiervoor is een toegangscode aan te vragen bij de managementassistente.

## 4.6 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

### ***Omgaan met verschillen***

Gelukkig zijn niet alle kinderen hetzelfde. Kinderen hebben verschillende talenten en begaafdheden. Het is onze pedagogische opdracht kinderen zoveel mogelijk persoonlijk te benaderen en hen de aandacht en de uitleg te geven die ze nodig hebben en die bij hen past. Verschillen tussen kinderen mógen en het is ook de verantwoordelijkheid van de leerkrachten om de kinderen in de onderlinge omgang daarmee vertrouwd te maken.

### **Aangepaste leerroutes**

Leerkrachten hebben de ervaring dat leerlingen verschillend zijn en van hen wordt de nodige vakmanschap gevraagd om daar goed mee om te gaan. Het uitgangspunt voor het werk in de onderbouw is steeds geweest dat de leerstof die daar aan de orde komt van belang is voor alle leerlingen en in principe door alle leerlingen moet worden beheerst. Natuurlijk zijn ook daar manieren om recht te doen aan kinderen die meer kunnen en extra hulp te bieden aan de kinderen voor wie het moeilijk is. Ook het geven van verlengde instructie bij de hoofdvakken geeft mogelijkheden om te kunnen differentiëren. Voor de vakken rekenen en technisch lezen worden de kinderen in midden- en bovenbouw taken aangeboden van een verschillende moeilijkheidsgraad. Een kind kan een van de drie sporen volgen:

- extra
- basis
- minimum

Differentiatie kan op de volgende manieren plaats vinden:

- naar moeilijkheidsgraad
- naar duur van de uitleg
- naar gebruik van hulpmiddelen
- naar tempo

Voor welke vorm wordt gekozen hangt vooral af van het vak waarbij op dat moment een aangepaste leerroute nodig is. In het geval van aanpassing van de leerstof wordt overleg gepleegd met de ouders. De rekenmethode kent al standaard drie verschillende differentiatie-routes (sterren).

### **Meerbegaafden**

We hebben op school in de achterliggende jaren geïnvesteerd in het gedifferentieerd lesgeven met goede methodes. Vanouds was er vooral veel aandacht voor de zwakke leerlingen, er werd Ralfi gelezen, RT ingezet. De schoolresultaten vroegen ook om aandacht voor de basis. De kinderen die wat meer aankonden, maakten minder van de gewone verwerking. Erna mochten ze in een plusboek werken. Niet alle kinderen waren hiervoor gemotiveerd. Zo zei één leerling: "Ik ben goed in rekenen en daarom moet ik nog meer doen dan

andere kinderen...” Ze zag hiervan het nut niet zo in en was weinig gemotiveerd. In schooljaar 2022-2023 hebben we ons gebogen over het onderwijs aan kinderen die meer aankunnen en gekozen voor een andere aanpak.

#### *Visie op meer – en hoogbegaafdheid*

Kinderen die meer – of hoogbegaafd zijn, vallen op door een hoog denkniveau, creativiteit. Er kan ook sprake zijn van een hoogintelligent kind, die blinkt uit op één vak. Wij erkennen dat kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, recht hebben op onderwijs op maat voor zover dat in de combinatiegroep te realiseren is.

#### *Doel*

Er is vanouds veel aandacht geweest voor de zwakke leerlingen, we willen ons nu ook richten op de sterke leerlingen zodat de extra ondersteuning meer gelijk verdeeld wordt over de leerlingen. Door de sterke leerlingen meer uit te dagen, zal het leerrendement stijgen.

#### *Doelgroep*

We richten ons op de sterkere leerlingen. Zij laten onder andere de volgende kenmerken zien:

- Grote nieuwsgierigheid en leergierigheid
- Veel werkenergie
- Zich met meerdere taken tegelijk bezig kunnen houden
- Buitengewoon goed geheugen
- Breed scala van interesses
- Bijzonder gevoel voor humor
- Empathie en betrokkenheid
- Denken in veel gevallen al op buitengewoon jonge leeftijd (bijvoorbeeld drie jaar oud) na over de zin van het leven

De bovenstaande kenmerken zijn niet uitsluitend en dekkend voor alle begaafde leerlingen. Een hoogbegaafde leerling hoeft dus niet alle eigenschappen te bezitten die in de bovenstaande opsomming zijn aangegeven. Ook is het niet per se zo dat iemand meer – of hoogbegaafd is als hij/zij beschikt over het merendeel van deze eigenschappen.

#### *Signalering*

Kleuters: op onze school is er een combinatie groep 1/ 2. Er wordt gewerkt aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en er is een rijke leeromgeving. De opdrachten en werkjes worden aangepast op het niveau van een kind. Doordat er een OA is, kunnen kinderen in een klein groepje of individueel extra begeleiding krijgen.

#### *Groep 3 – 8*

In de groepen 3 – 8 observeren we hoe het welbevinden van kinderen is. We letten op de kenmerken zoals hierboven genoemd. We nemen de uitkomsten van de IEP – toetsen en methodetoetsen hier ook in mee. We zijn ons ervan bewust dat sterke leerlingen niet altijd hoge toetsscores hoeven te hebben. Op deze manier betrekken we ook de vermoedelijke onderpresteerders erbij.

#### *Signalering bij nieuwe leerlingen*

Als een kind instroomt in een hogere groep, krijgen we informatie van de vorige school. Als hieruit blijkt dat een kind verrijkt aanbod kreeg, sluiten we daarop aan.

Als een kind instroomt in groep 1 of in een hogere groep, proberen we er eerst voor te zorgen dat het welbevinden van het kind goed is. Als een kind laat zien of merken, meer aan te kunnen (door gedrag, opmerkingen, resultaten) gaan we hiermee aan de slag.

#### *Na de signalering*

Op school wordt gebruik gemaakt van Parnassys. Tijdens de groepsbesprekingen in november, februari en juni worden de kinderen besproken. Als we vermoeden dat een kind meer nodig heeft / wellicht meerbegaafd is,

wordt dit genoteerd in Parnassys. Het onderwijsaanbod passen we in de komende periode aan, zodat het kind tijd en gelegenheid krijgt om aan een extra project te werken. We bezien op welke punten ze hoog scoren en aan de hand daarvan maken we keuzes in het onderwijsprogramma wat ze volgen.

Als we vermoeden dat een kind echt hoogbegaafd is, zien we dit op meerdere vakgebieden terug. We gaan dan in gesprek met ouders en leggen bij hen de vraag neer of zij akkoord gaan met het laten uitvoeren van een intelligentie – onderzoek. Als er sprake is van onverklaarbaar gedrag in combinatie met een hoog denkniveau, zou meer- of hoogbegaafdheid ook een rol kunnen spelen. Ook dan kan het helpend zijn om de uitkomsten van een intelligentie – onderzoek mee te nemen in het proces. Ook kan de orthodidact worden gevraagd om mee te denken in de aanpak en begeleiding van een leerling. Bij onverklaarbaar gedrag denken we dan aan:

- Vermoeden van onderpresteren
- Perfectionisme en faalangst
- Sociale problemen
- Verveling

Een verslag van een gesprek met ouders hierover en een verslag van een intelligentie – onderzoek wordt opgeslagen in Parnassys in de map van de leerling.

Bij de meeste leerlingen is het zo dat verrijkt aanbod nodig is, maar dat een intelligentie – onderzoek (nog) niet nodig is. We gaan dan een periode aan de slag met de Pittige Plus Torens en evalueren de resultaten en de werkhouding hierbij.

#### Aanpak, aanbod en begeleiding Pittige Plus Torens

Met NPO – geld zijn de Pittige Plus Torens aangeschaft. Ons doel daarmee is om de sterke leerlingen door middel van opdrachten uit de Pittige Plus Torens te leren leren, plannen, samenwerken, de verdieping op te zoeken buiten de methoden om. Het gaat dus om: Leren leren is het belangrijkste doel:

- Plannen
- Werk organiseren
- Samenwerken
- Doorzettingsvermogen
- Projectmatig werken
- Open projecten
- Hogere denkvaardigheden

#### TASC – model

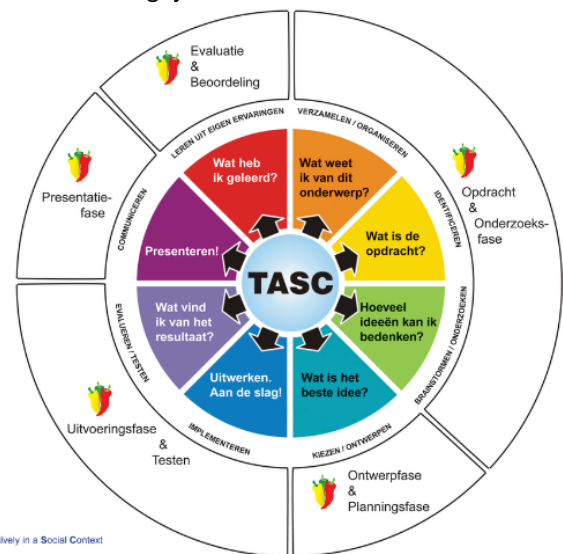
Kinderen leren volgens het TASC – model (zie afbeelding).

#### Rol van de begeleider

De kinderen weten op wie ze kunnen terugvallen bij vragen over de projecten (eigen leerkracht of een andere leerkracht).

Het volgende is van belang voor de begeleider van de kinderen:

- Maak een goed startplan met de kinderen met een tijdsplanning.
- Wees streng op wat je vraagt en wees lui in de begeleiding: dit houdt in dat je niet voorzegt. Je stuurt op het proces maar niet op de inhoud.
- Laat de problemen waar ze horen, dan zet je kinderen in hun kracht en stimuleren we het eigenaarschap van de kinderen.
- Houd de structuur van de formulieren aan, dit is gebaseerd op het TASC – model.
- Pas aftekenen, als jij akkoord bent. Wordt er geen goed werk geleverd, krijgen ze het werk terug zonder inhoudelijk commentaar.
- Zonder aftekenen kunnen ze niet verder. Aftekenen kost 5 minuten, dit kan elke leerkracht doen.
- Een begeleidingsmoment duurt niet langer dan 20 minuten. Daarna gaan ze zelf weer verder, dit kan op elk dagdeel.



TASC = Thinking Actively in a Social Context

### *Aanpassingen in het onderwijsaanbod*

We hebben ervoor gekozen om niet langer slimme kinderen meer van hetzelfde aan te bieden. In de bovenbouw worden leerlingen die meedoen met de Pittige Plus Torens bij rekenen voorgetoetst. De leerkracht bepaalt dan met welke instructie en verwerking zij nog mee moeten doen en wat ze al beheersen en dus kunnen overslaan. De leerkrachten van alle groepen compacten zo nodig de lessen, als ze zien dat de leerstof van die les al door de kinderen wordt beheerst. We doen een beroep op het eigenaarschap van de kinderen, als ze zien dat ze de les begrijpen, mogen ze dit aangeven en alvast starten. Daarmee winnen we tijd om te werken aan de opdrachten van Pittige Plus Torens.

Het is anderzijds wel zo dat we volgen of de resultaten van de kinderen op niveau blijven. We streven ernaar dat de kinderen het project afmaken, desnoods krijgen ze wat meer tijd.

Bij de start van een nieuw project krijgen de ouders een mail over het project waaraan hun kind gaat werken. Aan het eind krijgen ze de evaluatie / afronding te zien of te horen. We nemen dan bijvoorbeeld een filmpje op van de presentatie van het eindresultaat. Ouders zijn welkom als ze tussendoor vragen hebben over het extra werk.

In ParnasSys houden we bij welke kinderen welk aanbod krijgen, hierin staat ook vermeld als het werk voor een kind gecompact wordt en als het kind aan een project werkt van de Pittige Plus Torens. De kinderen krijgen een map, die gaat de hele schoolloopbaan mee en daarin wordt het werk verzameld. Hoe de kinderen aan het werk zijn met de Pittige Plus Torens, kan mede bepalen welk VO-advies we geven.

### **Fasen in de hulpverlening**

De procedure die gevolgd wordt indien er problemen met een kind zijn:

- *Hulpvoorzieningen binnen de klas*  
Op de eerste plaats komt de hulpverlening die door de leerkracht binnen de groep gegeven wordt aan de orde. Wanneer de leerkracht zich verdiept in de problemen van de kinderen en zoekt naar oplossingen, zal de pedagogisch-didactische aanpak worden verfijnd. Hierdoor kan zoveel mogelijk worden voorkomen dat de leerlingen in een uitzonderingspositie komen te verkeren doordat ze regelmatig uit de klas worden gehaald.
- *Remedial teaching*  
Tijdens de leerling-besprekingen wordt besloten welke kinderen extra individuele hulp buiten de groep nodig hebben. De hulp wordt gegeven door de RT-er. De aanpak wordt zoveel mogelijk aangepast aan de situatie van de leerling, gebaseerd op de gegevens van het dagelijkse werk en van toetsen. De benodigde hulp wordt omschreven in een hulpplan. De hulp kan gegeven worden aan één leerling, maar ook aan meerdere leerlingen tegelijk in een klein groepje. Wanneer een kind in een nieuw cursusjaar voor het eerst extra hulp krijgt, worden de ouders hiervan door de eigen leerkracht op de hoogte gesteld.
- *Logopedie en GGD*
  - *Logopedie* - Na de zomervakantie werden de kinderen uit groep twee tot voor kort door de logopediste gescreend op hun taal- spraakontwikkeling. Dat wordt niet meer vergoed door de gemeente. Deze screening wordt door een zelfstandige logopediste gedaan, dit gebeurt op kosten van school. Vervolgens wordt eventueel doorverwezen naar een behandelend logopedist.
  - *Schoolarts* - Elk kind wordt gedurende zijn of haar hele schooltijd in totaal viermaal uitgenodigd voor een volledig onderzoek. Deze standaardonderzoeken vinden plaats in groep 2 en groep 7 van de basisschool en in klas 2 en klas 4 van het voortgezet onderwijs. Het doel van deze onderzoeken is om de gezondheid en ontwikkeling van elk kind te bekijken. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige geven adviezen en proberen eventuele afwijkingen zo vroeg mogelijk op te sporen. Zo nodig laten zij een kind nog een keertje terugkomen of verwijzen zij naar de huisarts of naar een andere hulpverlener. Naast de standaardonderzoeken kunnen ouders een geheel of gedeeltelijk onderzoek of gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen. Aanleiding hiervoor kunnen allerlei vragen of problemen zijn, bijvoorbeeld veel verzuimen van school, leerproblemen, gedragsproblemen, ontwikkelingsachterstand, vragen over de opvoeding en twijfel over het gezichtsvermogen of het gehoor. Informatie over de GGD Regio Utrecht kunt u vinden op de website: [www.ggdru.nl](http://www.ggdru.nl). Telefonisch te bereiken: 033-4600046.

## 4.7 Passend onderwijs

### Inleiding

Onze school heeft zorgplicht om onze leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning op onze school niet meer toereikend is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school of een andere voorziening. Dit doet onze school in samenwerking met Berséba ([www.berseba.nl](http://www.berseba.nl)), het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, waarbij onze school is aangesloten. Op de website van Berséba staat veel informatie, bijvoorbeeld over de ondersteuning aan kinderen ([www.berseba.nl/ondersteuning](http://www.berseba.nl/ondersteuning)). Berséba heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht ([www.berseba.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt](http://www.berseba.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt)). Als u vragen hebt, dan kunt u bellen met dit steunpunt. Het telefoonnummer vindt u op de website.

We beschrijven hierna het ondersteuningsaanbod van onze school.

### Basisondersteuning en extra ondersteuning

Berséba heeft het niveau van basisondersteuning vastgelegd. De school voert deze basisondersteuning uit. De inhoud van de basisondersteuning kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: [www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning](http://www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning).

De school geeft intensieve ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning aangeeft. Dit noemen we extra ondersteuning. De school ontvangt van Berséba een budget om extra ondersteuning te bieden. De school beslist zelf hoe ze dit budget voor extra ondersteuning besteedt. Hieronder beschrijven we waaraan we dit budget in grote lijnen besteden:

Als uw kind extra ondersteuning ontvangt, zullen we dit in overleg en afstemming met u als ouders doen. Daarnaast kan de school voor bijzondere vormen van extra ondersteuning ook een arrangement bij Berséba aanvragen. Ook dit zullen we altijd in overleg met u als ouders doen.

### Opgeleide specialisten van de school

Op onze school zijn specialisten aanwezig. Zij hebben een opleiding gevolgd. Hun kennis en vaardigheden zetten ze in voor de leerlingen op onze school.

### Samen met de ouders

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van onze leerling en uw kind. U kunt met uw zorgen altijd bij ons terecht, ook als het om zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van ontwikkelen en opvoeden op school.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, beschrijven we als school de stimulerende en belemmerende factoren van uw kind. Op basis daarvan formuleren we zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Dit resulteert in een integratief beeld van uw kind. Dit is als het ware een foto van uw kind in woorden. Met deze informatie gaan de leerkracht en intern begeleider met u en met uw kind in gesprek. Samen vullen we de informatie aan, zodat er een goed beeld van uw kind ontstaat.

Als uw kind intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we voor uw kind een ontwikkelingsperspectief op. We nemen in dit document de informatie op die van uw kind beschikbaar is en vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool. Vervolgens bespreken we met u het ontwikkelingsperspectief. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. We leggen dit dan vast. Als het niet lukt om overeenstemming te krijgen, dan stellen we met elkaar vast waarin we met elkaar van mening verschillen.

De school stelt op basis van het ontwikkelingsperspectief een begeleidingsplan voor uw kind op. Voor het uitvoeren van de begeleiding vragen we uw instemming. We zetten ons als school in om instemming van u te krijgen. Als dit onverhoopt toch niet lukt, dan zullen we externen vragen om advies om uw kind toch passende begeleiding en ondersteuning te geven.

Voor elk gesprek over uw kind stellen we vooraf vast wat de bedoeling van het gesprek is, zodat we deze bedoeling met elkaar hebben. U ontvangt van dit gesprek een concrete terugkoppeling.

### **Samen met de leerling**

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken als het ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind. U en uw kind krijgen hierover een schriftelijke terugkoppeling van ons.

### **Samen met partners**

Om de extra ondersteuning aan leerlingen goed vorm te geven, werken we samen met externe partners. Dit zijn onze partners:

### **Ondersteuningsstructuur**

Om de ondersteuning aan onze leerlingen goed te laten verlopen, volgen we verschillende stappen in onze ondersteuningsstructuur. Deze structuur is gebaseerd op de ondersteuningsstructuur zoals die binnen Berséba wordt gehanteerd.

U kunt als ouders informatie over dit onderwerp vinden op de website van Berséba. Het staat in Bijlage 3 van het ondersteuningsplan van Berséba (zie: <https://berseba.nl/over-berseba/beleid/ondersteuningsplan/#cb2>).

### **Toelaatbaarheidsverklaring**

Het kan zijn dat we samen met u tot de conclusie komen, dat het voor uw kind beter is om het onderwijs verder te vervolgen in het gespecialiseerd onderwijs. Om in het gespecialiseerd onderwijs ingeschreven te worden, is een toelaatbaarheidsverklaring voor uw kind nodig.

De school vraagt deze toelaatbaarheidsverklaring aan bij Berséba. We doen dit op basis van het dossier van uw kind. We streven ernaar om met u overeenstemming te hebben over de aanvraag. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan respecteren we uw standpunt. De school mag dan alsnog een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. We vragen in zo'n situatie aan u als ouders om uw visie op de aanvraag te verwoorden.

De aanvraag wordt besproken in het Loket van Berséba van onze regio. Voor deze Loket bespreking nodigen we de ouders uit. Ouders kunnen digitaal of fysiek aansluiten.

Berséba beslist over de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring.

### **Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden**

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf formuleren we een paar randvoorwaarden om extra ondersteuning te kunnen bieden. We geven daarmee onze huidige grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen geven. We streven er als school naar om de mogelijkheden voor het bieden van extra ondersteuning verder uit te bouwen.

Voor onze school zijn de volgende randvoorwaarden en grenzen belangrijk:

- Leerlingen mogen vanwege hun gedrag geen gevaar vormen voor de medeleerlingen.
- Leerlingen mogen vanwege hun gedrag geen gevaar vormen voor de personeelsleden.
- Zeer specialistische medische hulp en ondersteuning kunnen wij niet bieden.
- Wanneer leerlingen het grootste deel van de lestijd één-op-één begeleiding nodig hebben, wordt op basis van gesprekken met alle betrokkenen bekeken of de school dat wel of niet kan bieden; hierbij wordt de samenstelling van de groep en de mogelijkheden van personele inzet meegewogen.

## **4.8 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs**

### **Afname van toetsen**

Om de keuze voor het voorgezet onderwijs te kunnen maken, gebruiken wij de gegevens van de LVS-toetsen door de jaren heen. Daarnaast kijken we naar aspecten als doorzettingsvermogen, werkhouding en motivatie. Ook nemen wij in januari/februari de doorstroomtoets van IEP af, maar die kan niet meer meewegen in het schooladvies. Eventueel wordt het schooladvies bijgesteld n.a.v. de uitslag.

### **Voorlichting schoolkeuze**

In het voorjaar wordt een speciale ouderavond belegd voor de ouders van de kinderen in groep 8. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en) van groep 8 over de schoolkeuze voor hun kind.

Door de school wordt aan de ouders een schoolkeuzeadvies gegeven. Vanzelfsprekend wordt ook gekeken naar de belangstelling van het kind. De ouders nemen zelf de definitieve beslissing bij welke school voor voortgezet onderwijs zij hun kind willen aanmelden.

### **Oriënterend bezoek aan scholen voor voortgezet onderwijs**

De kinderen van groep 8 zijn in de gelegenheid om een oriënterend bezoek te brengen aan de scholen van Voortgezet Onderwijs. Daarnaast kunnen ouders op eigen gelegenheid de verschillende open dagen bezoeken van de VO-scholen.

### **Procedure**

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de procedure als volgt:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.
- De school draagt de leerlingdossiers over aan de VO school door middel van het LVS én met een warme overdracht.

### **Contact tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs**

Van de scholen voor voortgezet onderwijs ontvangen we regelmatig bericht over de resultaten van de oud-leerlingen. Het is boeiend om ook op deze wijze te volgen hoe het gaat met de kinderen waar we ons bij betrokken weten. Tevens geeft het inzicht in de uitkomst van schoolkeuze adviezen die in de afgelopen jaren door de school gegeven zijn.

## **4.9 Bijzondere activiteiten voor kinderen**

### **Actie/projectweek**

Regelmatig wordt met de kinderen een actie gehouden ten bate van een goed doel, al dan niet in combinatie met een projectweek. Diverse stichtingen komen daarbij aan bod. Zo dragen ook de kinderen hun steentje bij aan de leniging van de nood van de naaste.

### **Activiteitenmarkt**

Van tijd tot tijd wordt er een activiteitenmarkt georganiseerd, waarvan de opbrengst ten goede komt aan een goed doel of aan de school.

### **Schoolreis en andere excursies**

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan aan het begin van de zomer een dagje uit. De kosten die aan de schoolreis verbonden zijn, kunnen in één keer worden voldaan per factuur. Het gaat hier om een vrijwillige bijdrage in de kosten. Mocht u de bijdrage niet kunnen betalen, dan kunt u contact opnemen met de school. Het niet (kunnen) betalen van een activiteit zal er nooit toe leiden dat uw kind(eren) niet deel kunnen/mogen nemen aan de activiteit. Mededelingen omtrent exacte datum, doel van de reis, etc., worden tijdig per mail of per brief meegedeeld. Regelmatig worden voor de andere groepen excursies georganiseerd die passen bij de lesinhouden.

**Afscheid groep acht**

De laatste dinsdag van het schooljaar nemen de kinderen van groep 8 afscheid. De maandag ervoor delen de groep 8 leerlingen iets uit. Op Dinsdagmiddag komen de schoolverlaters weer op school voor een maaltijd met de meesters en juffrouwen. 's Avonds vindt het officiële gedeelte plaats. De ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging. Ook de grootouders zijn dan van harte welkom.

**Techniekmiddag en creamiddag**

Een paar keer per jaar organiseert onze school een techniek- of creamiddag. Tijdens deze middag zijn de kinderen bezig met leskisten uit de techniektorens of het maken van een creatief werkstuk. Hierbij vragen we ook de hulp van ouders.

## 5. De leerkrachten

### 5.1 Locatieraad en personeel

Een goede verhouding en een goed contact tussen locatieraad (een afspiegeling van de ouders) en personeel is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen. De locatieraad geeft onder meer blijk van haar betrokkenheid door regelmatig in elke groep met twee personen een bezoek af te leggen.

### 5.2 Begeleiding en nascholing

Ter vergroting van de eigen vakbekwaamheid volgen de leerkrachten nascholing. De nascholing dient als aanvulling op het dagelijks onderwijs in de klas, om de kinderen op leer- en sociaal-emotioneel gebied beter te kunnen helpen. Aan het eind van elk cursusjaar wordt door het personeel een selectie gemaakt uit het nascholingsaanbod. Daarnaast volgen de leerkrachten in teamverband diverse scholing. In 2025-2026 betreft dit teamscholing voor het werken met de nieuwe rekenmethode.

### 5.3 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Scholing wordt momenteel gevolgd ten behoeve rond het geven van activerende didactiek, motivatie en diepgang en bevorderen van zelfstandig werken. Ook zijn er studiemomenten rond vakdidactiek zoals Engels en begrijpend lezen. Verder volgen de teamleden jaarlijks cursussen op basis van hun individuele interesses om hun vaardigheden en kennis in het lesgeven aan en het omgaan met de kinderen te vergroten.

### 5.4 De begeleiding en inzet van stagiaires van de PABO en MBO

Onze school is stageschool voor studenten van Pabo 'De Driestar'. Elke student dient per jaar een aantal weken stage te lopen. Een student loopt per schooljaar maximaal vier weken in dezelfde groep stage. Grofweg is hun tijd verdeeld in het observeren van de leerkracht en de leerlingen en in het zelf geven van lessen. Na schooltijd kijken de leerkracht en de student samen terug op de gegeven lessen. Aan het eind van de week volgt een weekbeoordeling. De leerkracht houdt zelf de eindverantwoording voor de groep. Stagiaires van het Hoornbeeckcollege die de opleiding onderwijsassistent volgen kunnen ook stage lopen op onze school. Deze komen een aaneengesloten periode en werken individueel met kinderen of in kleine groepjes. Vaak begeleiden ze ook kinderen met reken-, lees- of spellingproblemen. Ook hier geldt dat dit alles gebeurt onder supervisie van de leerkracht, die de eindverantwoording heeft.

## 6. De ouders

### 6.1 Het belang van de betrokkenheid van de ouders

We hechten er waarde aan dat ouders nauw betrokken zijn bij het schoolgebeuren. Vanwege het feit dat onze school een streekschool is, komen ouders niet elke dag naar school. Daarom is het belangrijk dat de ouders gebruik maken van de gelegenheden die er zijn om contact te onderhouden met de school. Het meeleven met het totale schoolgebeuren zal ook op de kinderen positief uitwerken. Luisteren, stimuleren en ondersteunen is onmisbaar. We zijn samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind(eren).

### 6.2 Lidmaatschap schoolvereniging Ede

Er kan door de ouders een verzoek ingediend worden om lid te worden van de schoolvereniging te Ede. De vereniging kent statutair alleen mannelijke leden. Het bevoegd gezag beslist binnen één maand na aanmelding over de toelating. In principe kan een ouder die de grondslag van de school onderschrijft, zoals verwoord in paragraaf 1.1, toegelaten worden tot de schoolvereniging.

### 6.3 Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een wettelijk verplichte Medezeggenschapsraad in de zin van de Wet Medezeggenschap Onderwijs. In de deze Medezeggenschapsraad hebben zitting twee vertegenwoordigers van ouders en twee van het personeel. De MR wordt advies gevraagd op stukken die het bestuur aanreikt en vergadert vier keer per jaar, voorafgaand aan de bestuursvergaderingen. Ook geeft de MR regelmatig (ongevraagd) advies over zaken die het belang van de school raken. In verband met de bestuurlijke fusie (01-08-2022) is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die bestaat uit leden van beide MR-en.

### 6.4 Leerplicht

Kinderen worden met hun vijfde jaar leerplichtig, echter nog niet volledig. De ouders mogen het vijfjarige kind enkele uren per week thuis houden, na overleg met school. Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. Zij mógen naar school. Niet ieder kind is in staat om vanaf het begin hele dagen en de hele week naar school te gaan. Mocht uw kind er wel aan toe zijn om hele dagen naar school te gaan, dan raden we u aan om uw kind niet onnodig te laten verzuimen, ook al is dat voor de vier- en vijfjarigen geheel of gedeeltelijk bij de wet toegestaan.

### 6.5 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs in de school

#### **Schoolgids**

Deze schoolgids bevat naast een algemeen, informatief gedeelte ook uit een praktisch deel met een kalender, gegevens van personeel, locatieraad en bevoegd gezag.

#### **Het onderwijskundig rapport**

Voor elke leerling die de school verlaat wordt een onderwijskundig rapport opgesteld ten behoeve van de ontvangende school. Dit rapport wordt digitaal opgesteld en digitaal verstuurd.

#### **Nieuwsbrief**

Elke laatste donderdag van de maand verschijnt er een nieuwsbrief, waarin de ouders geïnformeerd worden over actuele zaken ten aanzien van onderwijs en dergelijke. Deze brief wordt digitaal verstuurd en indien gewenst op papier meegegeven.

#### **Parro**

De meeste communicatie vanuit school gaat via Parro. Foto's, groepsberichten en schoolberichten kunnen makkelijk en veilig gedeeld worden en het is ook mogelijk 1 op 1 gesprekken te voeren. Het is daarom

belangrijk dat u enkele vaste leesmomenten in de week inplant om berichten even goed door te lezen. De planning in de jaarkalender is leidend en wordt in de nieuwsbrief overgenomen of eventueel aangevuld. Het is ook belangrijk om iedere ochtend even op Parro te kijken of er een bericht is over ziekte, vervanging, uitval o.i.d. Dat scheelt heel veel telefoontjes. Absenties kunnen doorgegeven worden via Parro.

### **Website**

Op de website van school is veel informatie te vinden over de school en haar visie. De website is zowel bedoeld voor ouders als voor externen. De website wordt regelmatig bijgewerkt en geactualiseerd. Foto's en nieuwsberichten staan op Parro.

### **Rapport**

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 een rapport in de vorm van een talentenkaart. Het doel van dit rapport is een zojuist mogelijk verslag uit te brengen over de vorderingen van het kind. Cijfers geven alleen de voor- of achteruitgang aan, maar niet de oorzaak. Daarom is het belangrijk dat goede nota genomen wordt van de (mondelinge) toelichting door de leerkracht en de gegevens van het IEP LVS. Ook de groepen 1 en 2 ontvangen een rapport, waarin een waardering wordt gegeven voor diverse sociaal-emotionele en cognitieve aspecten.

### **Oudercontacten**

In de tweede week is er een inloophmoment voor alle ouders om informeel kennis te maken met de leerkracht. Vervolgens hebben we in november een vrijblijvende contactavond voor met name de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Na het rapport in januari is er dan een gespreksdag die meer gericht is op de resultaten. Alle ouders worden dan uitgenodigd om 10 minuten met de leerkracht te spreken. Op ieder moment in het jaar is er mogelijkheid tot het maken van afspraken of het opvragen van informatie over de voortgang of ontwikkeling van uw kind.

### **Open morgen voor ouders of opa's en oma's**

In de groepen 1-8 is er aan het begin van het seizoen gelegenheid voor ouders of opa's en oma's om een deel van de morgen in de klas van het te kind zijn. Dan kan de (groot)ouder het kind aan het werk zien en tevens kennis nemen van de manier van werken in de groep. Een ontvangstgesprek, een Bijbelverhaal en een werkles kan worden bijgewoond.

### **Ouderbezoek**

Om een goed beeld van een kind te krijgen, kan het belangrijk zijn dat de groepsleerkracht ook thuis bij een kind op bezoek komt. Tijdens dit bezoek kunnen eventueel vragen gesteld en opmerkingen gemaakt worden over de vorderingen van het kind. Het is daarom fijn als er tijdens het ouderbezoek een moment is, waarop het kind er niet bij is. Niet alle leerlingen krijgen ouderbezoek, het initiatief ligt hiervoor bij school. U kunt wel aan het begin van het jaar aangeven als u prijs stelt op een ouderbezoek.

### **Ouderactiviteiten en oudercommissie**

Het innemen, nakijken, terugzetten en uitlenen van boeken uit de schoolbibliotheek wordt vrijwel volledig gerund door een vaste kern van ouders. We vinden het plezierig dat elke donderdagmorgen daarvoor minimaal twee personen aanwezig zijn. Aan het einde van het schooljaar wordt een schoonmaakavond georganiseerd. We vragen de ouders wel om enkele keren per jaar te helpen bij een schoolactiviteit. Aan de hand van voorkeuren wordt er een planning gemaakt. Veel onderhoudswerkzaamheden aan het schoolgebouw en de inventaris worden uitgevoerd door bedrijven. Alle activiteiten die betrekking hebben op het schoolgebeuren staan onder verantwoordelijkheid van de school. Er is op school een actieve oudercommissie bestaande uit minimaal drie ouders. Deze oudercommissie doet veel ondersteunend werk in het regelen van het vervoer, coördineren van schoolactiviteiten, kopiëren van werkboekjes, enz.

## **6.6 Klachtenregeling**

De wettelijke kaders van de klachtenregeling zijn vastgelegd in de zogenaamde Kwaliteitswet. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school. Via het bevoegd gezag, de directeur-bestuurder of een vertrouwenspersoon kan inzage verkregen worden in deze klachtenregeling. Hieronder een beknopte samenvatting van onze klachtenregeling. Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. Wij vinden

in de Bijbel richtlijnen voor het afhandelen van klachten en wel in Mattheüs 18. Elke klacht dient in de eerste plaats met de aangeklaagde (bijv. de leerkracht) besproken te worden. Indien dit niet tot resultaat of overeenstemming leidt, dan staat de weg open om hierover de directeur-bestuurder, het bevoegd gezag of een vertrouwenspersoon te benaderen. Hoewel het de klager vrijstaat om naar eigen keuze de directeur-bestuurder, het bevoegd gezag, of een vertrouwenspersoon te benaderen, ligt het onzes inziens voor de hand dat bijvoorbeeld klachten op onderwijskundig terrein bij de directeur-bestuurder aan de orde gesteld worden en klachten op bestuurlijk terrein bij het bevoegd gezag. In eerste instantie worden klachten langs deze weg afgehandeld. Leidt ook dit overleg niet tot resultaat of overeenstemming, dan staat de weg naar de klachtencommissie open. Het indienen van een klacht bij de klachtencommissie verloopt via een vertrouwenspersoon, de directeur-bestuurder of het bevoegd gezag.

### Het indienen van een klacht

Een door de directeur-bestuurder, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klager dit terstond wenst of in de loop van de afhandeling de wens te kennen geeft, wordt de klacht doorgestuurd naar de klachtencommissie. Het doorzenden van de klacht geschiedt binnen uiterlijk twee weken na het indienen of het blijkt geven van de wens de klacht door te zenden.

### Vertrouwenspersoon

Indien het niet mogelijk is de klacht met de betrokkenen te bespreken kan men zich onder andere tot een vertrouwenspersoon wenden. U kunt uw klacht met hem/haar bespreken. De adressen van de vertrouwenspersonen vindt u verderop in deze schoolgids. Om tot een weloverwogen standpunt te komen, overlegt de aangesproken vertrouwenspersoon te allen tijde met de overige vertrouwenspersonen. Dit overleg gebeurt anoniem en is niet tot individuele personen te herleiden. Overwogen wordt of de aangesproken vertrouwenspersoon de klacht probeert op te lossen of dat de klacht wordt doorgestuurd naar de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon heeft een brugfunctie tussen u en de school en/of tussen u en de klachtencommissie.

### Klachtencommissie

De ingediende klachten, welke zijn doorgestuurd, worden behandeld door een klachtencommissie. De school is aangesloten bij de klachtencommissie die ingesteld is door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs te Ridderkerk. Deze landelijke klachtencommissie werkt met verschillende kamers die per regio de klachten behandelen. Onze school valt onder de kamer die in de regio Ede functioneert.

De klachtencommissie bestaat uit de volgende leden:

<b>Commissie Noord Oost Midden Nederland</b>
<b>Jurist-voorzitter</b> Mr. P.J. den Boef
<b>Lid (onderwijskundig)</b> Mw. M.J. Houtman – Heijboer
<b>Lid (sociaal-medisch)</b> Dhr. B van Dijk
<b>Lid (ambtelijk secretaris)</b> Mw. mr. G.J. Boersma – Freeke

### Reikwijdte van de klachtenregeling

De vertrouwenspersoon, de directeur-bestuurder en het bevoegd gezag en de klachtencommissie doen hun werk binnen de kaders van een klachtenregeling. De klachtencommissie heeft op basis van de klachtenregeling de bevoegdheid een oordeel te geven over klachten betreffende gedragingen en/of beslissingen, waaronder discriminatie, dan wel over het nalaten van gedragingen en/of het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag, de personeelsleden en de leerlingen.

### Klachtentermijn

Klachten dienen zo spoedig mogelijk, maar (op een enkele uitzondering na) uiterlijk binnen een termijn van drie maanden ingediend te worden.

**Klachtenafhandeling**

Bij de behandeling van de klacht kan de klager zich op eigen kosten laten bijstaan door een raadsman. De klachtencommissie heeft het recht bestuursleden, personeelsleden en leerlingen te horen. De opgeroepen hebben de plicht aan de oproep gehoor te geven. De klachtencommissie brengt een schriftelijk oordeel uit aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft de plicht binnen vier weken na de binnenkomst van het schriftelijk oordeel de klager, de aangeklaagde, de klachtencommissie, de directeur-bestuurder en vertrouwenspersonen mee te delen of zij het oordeel over de gegrondheid van de klacht deelt en welke maatregelen zij, indien nodig, zal nemen. Indien de klacht betrekking heeft op een zedenmisdrif, dan heeft het bevoegd gezag, op grond van een schriftelijk oordeel over de klacht door de klachtencommissie en in overleg met de vertrouwensinspecteur, de plicht aangifte daarvan te doen bij een opsporingsambtenaar. Aan de onderwijsinspecteur wordt gemeld dat aangifte gedaan is.

**Ouderbijdragen**

De leden van de schoolvereniging betalen jaarlijks een vastgesteld minimum bedrag. Eveneens zijn er de onverwachte geschenken in geldelijk of materieel opzicht, welke beschikbaar gesteld worden ten behoeve van de school. De school maakt geen gebruik van sponsoring en er is geen vrijwillige of verplichte ouderbijdrage ten behoeve van de school. Zoals eerder vermeld zal er nooit uitsluiting van activiteiten plaatsvinden omdat er niet is betaald. Indien er niet bijgedragen kan worden aan een activiteit, kunt u dit altijd kenbaar maken bij de school.

**Aansprakelijkheid**

De ouders of andere wettelijke vertegenwoordigers van een leerling zijn aansprakelijk voor schade door de leerling toegebracht aan eigendommen van de vereniging, alsmede voor andere schade, die de vereniging door een daad van de leerling zou lijden. De vereniging is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen. De vereniging is vanwege gemoedsbezwaardheid niet verzekerd.

## 7. De school en de omgeving

### 7.1 Zorg voor de relatie school en omgeving

#### **Samenwerking met buurtscholen**

Een aantal keer per jaar bezoekt de directeur-bestuurder het plaatselijke directieoverleg. Daaraan nemen de directieleden van alle Doornse scholen deel. Tijdens deze vergadering wordt overlegd over zaken die alle scholen uit Doorn aangaan, zoals het Lokaal Onderwijs Beleid.

#### **Directiekring Vebakowos**

De directeur-bestuurder neemt ook deel aan een directieoverleg tussen de reformatorische scholen in de regio. In dit overleg participeren de reformatorische scholen uit Veenendaal, Ede, Barneveld, Rhenen, Achterberg, Kootwijkerbroek, Doorn, Woudenberg en Scherpenzeel. Naast allerlei organisatorische zaken worden ook actuele (beleids)onderwerpen binnen het onderwijs besproken.

#### **Samenwerking met Speciale scholen voor basisonderwijs**

Onze school maakt deel uit van de regio Passend Onderwijs rond de S(B)O-scholen in Ede en Barneveld (zie ook paragraaf 4.7). Verder zijn er incidenteel contacten met andere speciale scholen voor basisonderwijs.

#### **Samenwerking met welzijnsinstellingen**

Met de GGD Zuid Oost Utrecht bestaan goede contacten. Naast de contacten die er zijn met de schoolarts en de logopediste, ontvangen we regelmatig actuele informatie op het gebied van welzijn, veiligheid en gezondheid. De ARBO is een dienst voor het welzijn van het personeel en de leerlingen. Er zijn controles in de school uitgevoerd op het gebied van gezondheid en veiligheid. Een en ander werd in goede orde bevonden. Enkele door de ARBO genoemde verbeterpunten worden via een actieplan uitgevoerd.

#### **Onderhoud van het schoolgebouw**

Het huidige schoolgebouw dateert uit 1986, met een nieuwer gedeelte uit 1991 en verkeert in een redelijke staat van onderhoud. Het noodzakelijke onderhoud aan de school wordt uitgevoerd door onderhoudsbedrijven en/of vrijwilligers.

### 7.2 Resultaten van het onderwijs

#### **De resultaten van het onderwijs**

Wanneer we het hebben over de resultaten van het onderwijs, dan zijn we al gauw geneigd om te denken aan behaalde cijfers en resultaten voor bepaalde vakken. En uiteraard zijn dit zaken die van groot belang zijn, maar als we ons alleen hierop zouden richten, dan zouden we de kinderen geen recht doen. Ieder mens heeft toch zijn gaven, niet alleen van hoofd, maar ook van hart en hand.

#### **Doorstroomtoets**

Vanaf 2021-2022 wordt de IEP eindtoets afgenomen. Vanaf 2023-2024 is dit een doorstroomtoets. Het resultaat is de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde. Op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) zijn deze gegevens gepubliceerd.

## 8. Praktische informatie

### Absent melden

Als een kind, door wat voor omstandigheden dan ook (dit geldt ook voor kinderen die vier jaar -en dus nog niet leerplichtig- zijn) niet op school kan komen, dan wordt u gevraagd dit te melden via een absentmelding in Parro. De ouders van absentes van wie geen schriftelijk bericht binnen is, worden zo mogelijk vóór 9.30 uur gebeld.

### Regels in geval van schoolverzuim

Kinderen worden op hun zesde jaar volledig leerplichtig. Dan mag het niet meer thuis gehouden worden, behalve voor bijzondere omstandigheden en met toestemming van de directeur-bestuurder. Het management van de school moet schoolverzuim zonder geldige reden doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Van schoolverzuim is ook sprake wanneer verlof is gevraagd en geen toestemming van de school is verkregen bijvoorbeeld voor een extra vakantie of activiteit die buiten de wettelijke kaders valt. Alleen als ouders beroepshalve geen gebruik kunnen maken van de vastgestelde vakanties, mogen we als school onder bepaalde voorwaarden verlof geven. Voor andere omstandigheden moet er duidelijk sprake zijn van gewichtige omstandigheden zoals een jubileum van ouders of grootouders, een bruiloft van een tante/oom of een begrafenis. Informatie over de exacte uitwerking van het verlof staat op de website. Vermoedens van ongeoorloofd verlof moeten wij bespreken met de leerplichtambtenaar. Mogelijk volgt dan een gesprek met de leerplichtambtenaar.

### Onverwacht vrij

Mocht een groep door onvoorziene omstandigheden onverwacht geen school hebben, dan worden de ouders daar tijdig van in kennis gesteld via Parro. Het is daarom belangrijk om iedere morgen even op Parro te kijken voor actuele berichten.

### Bedrijfshulpverlening

Diverse collega's hebben een cursus BHV en/of EHBO gevolgd. Deze cursus geeft inzicht op welke wijze effectieve eerste hulp gegeven kan worden aan kinderen die letsel hebben opgelopen. De kennis wordt actueel gehouden door regelmatig een herhalingscursus te volgen. Ook hebben veel leerkrachten een cursus kinder EHBO gevolgd. Twee keer per jaar oefenen we met de kinderen het ontruimen van de school. In de lokalen en andere ruimten bevinden zich mappen met het ontruimingsplan. Er zijn op school verschillende verbandkoffers aanwezig om adequate hulp te kunnen bieden bij verschillende incidenten.

### Zendingsgeld

Elke maandag mag uw zoon/dochter geld meebrengen voor de zending. Zo wordt al jong geleerd om ook aan de verre naaste te denken. Het geld wordt gebruikt om drie adoptiekinderen te onderhouden via Woord en Daad. Het is ook mogelijk om het bedrag aan zendingsgeld voor het hele jaar in één keer over te maken. U kunt hiervoor terecht bij de managementassistente.

### Overblijven

In de middagpauze is er gelegenheid om op school over te blijven. Alle kinderen maken daarvan gebruik. Hieraan zijn geen kosten verbonden. De juf of meester eet met de eigen groep in het eigen lokaal. Na het eten spelen de kinderen onder toezicht buiten. Mochten de weersomstandigheden het niet toelaten dan zijn de kinderen binnen. We hebben veel extra buitenspelmateriaal beschikbaar om de kinderen gevarieerd te laten spelen.

### Schoolbibliotheek

Elke donderdag krijgen alle kinderen de gelegenheid om boeken te lenen uit de schoolbibliotheek. Alle boeken mogen gratis worden geleend voor een periode van twee weken. Bij overschrijding van de uitleentermijn kunnen er minder boeken worden geleend totdat de betreffende boeken weer zijn ingeleverd. De ingeleverde boeken worden elke week nagekeken. Wanneer men thuis gekomen constateert dat een boek is beschadigd, kan men dit doorgeven aan de school. Anders kan de schade in rekening worden gebracht aan degene die het boek het laatst heeft geleend.

Kom gerust eens kijken naar ons grote aanbod aan boeken. Ieder jaar investeren we weer in nieuwe boeken en

series om het lezen aantrekkelijk te houden. Mist u een boek of serie, of hebt u een boekentip? We houden ons aanbevelen!

### **Gevonden voorwerpen**

Om te voorkomen dat eigendommen onbedoeld van eigenaar verwisselen, is het handig dat bekers, broodtrommels en andere eigendommen van naam worden voorzien. Spullen die op school achterblijven worden in de rolcontainer “gevonden voorwerpen” bewaard, die in de hal staat.

### **Verjaardagen van de kinderen**

Als de kinderen jarig zijn, mogen ze trakteren. Dit gebeurt alleen in de eigen groep. Wilt u bij het kiezen van een traktatie ook eens aan een gezonde variatie denken?

### **Gymnastiek**

Op maandagmiddag worden de gymlessen voor groep 3-8 gegeven in de sporthal naast de school door een gymleerkracht. De kinderen van groep 1-2 gymmen in de gymzaal van de school. De kinderen van de groepen 1 en 2 dragen tijdens de lessen bewegingsonderwijs nog geen speciale gymkleding. Wel is het dragen van gym schoenen verplicht. Het meest praktisch zijn klittenbandschoentjes of zogenaamde balletschoentjes. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 dragen wel speciale gymkleding. De jongens gaan gekleed in een gymbroek of een korte broek met een shirtje. De meisjes dragen gepaste kleding, waarin ze fatsoenlijk kunnen gymmen.

### **Huiswerk**

Vanaf groep 3 leren de kinderen wekelijks een (half) psalmvers. Aan het eind van groep 3 oefenen de kinderen elke week thuis hun woordpakket. Om er zeker van te zijn dat de tafels van vermenigvuldiging en de woordenschat woorden goed geautomatiseerd worden, is het voor veel kinderen van groep 4 en groep 5 nodig om deze thuis te oefenen en te repeteren. In groep 5 komt daar het leerwerk van Namen en feiten bij, met af en toe een repetitie voor wereldoriëntatie. In de hogere groepen wordt ook de hoeveelheid huiswerk groter. In groepen 5 t/m 8 krijgen de leerlingen een agenda om hen op deze wijze te helpen met plannen.

Het geven van huiswerk heeft grofweg drie doelen:

- *De leerling leert plannen en organiseren*  
Door met een agenda of planning te werken, leert een leerling om opgegeven stof te oefenen/maken op een gestructureerde manier, bijv. over meerdere dagen verspreid. Dat vraagt planning en organisatie. Zeker jongere kinderen hebben hierbij nog wel wat aanmoediging en sturing nodig, zowel op school als thuis. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen een schoolagenda.
- *De leerling neemt extra (oefen)stof tot zich*  
Door extra te oefenen, beklijft de stof beter en komt een leerling beslagen ten ijs. Zo is het bijv. voor Engels belangrijk dat de leerlingen een hoofdstuk (unit) voor 33% gemaakt hebben, vóóordat de les begint. Op die manier kunnen ze de woorden en zinnen in de les beter begrijpen en dus beter meedoen.
- *Ouders krijgen inzicht in wat hun kind leert*  
Doordat uw kind huiswerk meekrijgt, ziet u ook een beetje wat er op school wordt aangeboden en geoefend. Hierbij wat helpen is aan te bevelen, zodat we samen werken aan de ontwikkeling van onze kinderen. Psalmversjes en Namen en Feiten zijn ook mooie huiswerkopdrachten om samen te oefenen/maken. Door hier samen met uw kind naar te kijken krijgt u zicht op wat uw kind leert en geeft dat gelegenheid om over leerstof door te praten.

We snappen ook dat de huiswerkbelasting reëel moet zijn en gaan uit van dit uitgangspunt om thuis bezig te zijn met huiswerk:

- Groepen 3 en 4: maximaal a 15 minuten per dag
- Groepen 5 en 6: maximaal a 30 minuten per dag
- Groepen 7 en 8: maximaal a 40 minuten per dag

Het huiswerkprogramma heeft een verplichtend karakter, wat betekent dat we ervan uitgaan dat alle kinderen het opgegeven werk maken en/of leren. Ook plannen hoort hierbij, dus een verjaardag is doorgaans geen geldige reden om niet te leren. Bijzondere omstandigheden kunnen natuurlijk altijd doorgegeven worden. Als de belasting teveel is door bepaalde omstandigheden, dan is dit altijd te bespreken met de leerkrachten van uw kind.

### Schoolfotograaf

De fotograaf maakt jaarlijks van iedere groep een groepsfoto en portretfoto's. Een broertjes- en zusjesfoto (met de kinderen die op de basisschool zitten) kan dan eveneens naar wens gemaakt worden.

### Peutertaalgroep & aanmelding nieuwe leerlingen

Kinderen die de leeftijd van 3 jaar hebben bereikt, kunnen deelnemen aan het peutertaalgroepje, dat iedere donderdagmorgen wordt gehouden. Kinderen die de leeftijd van vier jaar hebben bereikt, kunnen normaal gesproken instromen in groep 1, mits het leerlingenaantal in de groep dit toelaat. Nieuwe ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. Bij nieuwe ouders wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen tot verstrekking van algemene informatie en specifieke informatie met betrekking tot het kind en bij ieder volgend kind zal dat eveneens gevraagd worden. Wilt u uw kind aanmelden? Dan wordt u gevraagd om het aanmeldingsformulier in te vullen. Nieuwe ouders krijgen een kennismakingsgesprek met de directeur.

### Regeling schooltijden

maandag	08.45 - 12.15 uur	13.00 - 15.15 uur
dinsdag	08.45 - 12.15 uur	13.00 - 15.15 uur
woensdag	08.45 - 12.15 uur	
donderdag	08.45 - 12.15 uur	13.00 - 15.15 uur
vrijdag	08.45 - 12.15 uur	13.00 - 15.15 uur

Ochtendpauze: 10.15 - 10.30 uur

Middagpauze: 12.15 - 13.00 uur

De etenspauze valt in het eerste kwartier van de middagpauze. Deze schooltijden gelden voor zowel de onderbouw als de bovenbouw. Groep 1/2 is echter elke woensdag vrij. Daarbij is groep 1 ook op vrijdagmiddag vrij. In de kalender is te zien wanneer er schoolbrede lesvrije (mid)dagen zijn.

### Onderwijstijd

De kinderen van de onderbouw moeten opgeteld minimaal 3520 uur per jaar naar school. De kinderen van de bovenbouw minimaal 4000 uur. Gezien het geringere aantal uren hebben de kinderen de kleuters 's woensdags vrij. Om lesuitval te voorkomen draagt de school zorg voor vervanging bij ziekte of bij bepaalde omstandigheden waardoor de leerkracht geen les kan geven. Is dit in uiterste gevallen niet mogelijk, dan hebben de kinderen vrij. Voor deze omstandigheden hebben wij een (beperkt) aantal marge-uren in de onderwijstijd gereserveerd. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door de directeur-bestuurder op vastgestelde gronden. De directeur-bestuurder bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

### Pleinwacht

In de kleine en in de grote pauze heeft een leerkracht of onderwijsassistent beurtelings pleinwacht. U wordt verzocht uw kinderen niet eerder dan een kwartier vóór schooltijd op school te laten komen.

### Vakantietijden

Wat betreft vakantietijden verwijzen wij u naar de jaarplanning achterin de schoolgids.

### Procedure bij ziekte

Wanneer een leerkracht ziek is, doen wij ons best om vervanging te regelen. Het kan zijn dat er op die dag geen invalkracht beschikbaar is. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is, zijn wij genoodzaakt een groep vrij te geven. Soms kan dit betekenen dat er 's morgens gemeld moet worden dat de kinderen vrij zijn. Dat doen we als volgt: wanneer de directeur 's morgens gebeld wordt i.v.m. ziekte en er geen vervanging beschikbaar is, wordt dit op Parro gedeeld. **Het is dus goed om iedere morgen even op Parro te kijken.** Ouders die het bericht niet gelezen hebben, bellen we nog even na.